

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Харловская средняя общеобразовательная школа»
Краснощековского района
Алтайского края

Принято на заседании:
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Харловская СОШ
Домненко А.М.

Приказ № «30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей разновозрастной группы (2-4 лет)

составлена на основе инновационной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»

под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
на 2021-2022 учебный год

Автор:
Воспитатель
Сидорова В.В.

1.1 Пояснительная записка	3-4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	4-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6-9
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста	9-15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.	15-24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	24-25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25-26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26-27
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	27-28
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28-29
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29-32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32-37
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37-39
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	39-41
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41-44
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	44-47
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания	47-50
3.3. Распорядок и режим дня	50-53
3.4. Учебный план	54-56
3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	56-58
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58-66
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы	67-69

1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Настоящая рабочая программа

воспитателя (далее - Программа) младшей разновозрастной группы разработана воспитателем МКОУ Харловская СОШ дошкольное образование (далее детский сад) Сидоровой В.В. на 2021-2022 учебный год.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в детском саду инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Уставом МКОУ Харловской СОШ.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до четырех лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений МКОУ «Харловская СОШ» детский сад «Теремок».

Региональный компонент представлен программой патриотического воспитания «Моя малая Родина».

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей первой и второй младшей группы (от 2 до 4 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В соответствии с ФГОС ДО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений детский сад «Теремок» с детьми раннего возраста использует парциальную программу «Первые шаги» Смирновой Е.О, Л.Н. Галигузовой,

С.Ю. Мещеряковой и парциальную общеобразовательную программу дошкольного образования «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Содержание рабочей программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции).

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Обязательная часть

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Целью образовательной программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (согласно Указу президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204).

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создание ПДР (пространства детской реализации)
-поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Первые шаги» Е.О Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Цель программы: развитие личности детей раннего возраста в разных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа «От звука к букве» Е. В. Колесниковой.

Цели программы: Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствие с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации.

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы: – Развитие потребности активно мыслить.

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Региональный компонент программа «Моя малая Родина».

Цель: Сформировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре, на основе исторических природных особенностей Алтайского края.

Задачи:

1. Формирование представлений о Родине через ознакомление с ближайшим окружением. Семья-детский сад-село.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому. Знакомство с природой родного села Харлово.
3. Воспитание уважения к труду и различным профессиям.
4. Дать представление о народных праздниках.
 - Масленица.
 - Встреча весны.
5. Знакомство с русским народным фольклором, русскими сказками и иллюстрациями к ним, знакомство с русской народной игрушкой матрешкой.

Принципы и положения к формированию Программы.

Обязательная часть Программы

В соответствии со ФГОС ДО образовательная программа построена на следующих принципах и подходах:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2
2. Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; 2
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; 2
4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; 2
5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 2
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 2
7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; 2
8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; 2
8. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; ☐
- 9.Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ☐
- 10.Реализует принцип открытости дошкольного образования; ☐
- 11.Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; ☐
- 12.Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; ☐
- 13.Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; ☐
- 14.Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Первые шаги»

1. Одним из главных принципов является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.
- 3.**Принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.
4. **Опора на игровые методы**. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
5. **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием

эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

9. Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Парциальная программа «От звука к букве» Е.В Колесниковой.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьёй по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников; – построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;

- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика группы

Группа «Ёжики»- разновозрастная группа, которую посещают дети от 2-4 лет. Списочный состав воспитанников: 12 человек из них 5 человека относятся ко второй группе раннего возраста, 8 человек младшая группа.

Разделение по группам здоровья: первая - 1 человек, вторая - 6 человек, третья – 0 человек.

Комплектование группы «Ёжики» на 01.09.2020 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
«Ёжики»	2-3 г	5	3	2
	3-4 г	7	1	6

Социальный паспорт семей воспитанников группы

1. Количество Всего:	12
1.1. Полных семей	11
1.2. Неполных семей	1
1.3. Семей риска	0
1.4. Многодетных семей	2
1.5. Семей, имеющих детей инвалидов	0
1.6. Семьи, где оба родители инвалиды	0
1.7. Семьи, где 2 ребёнка дошкольного возраста	2
1.8. Семьи с несовершеннолетними родителями	0
1.9. Молодые семьи	1
1.10. Малообеспеченные семьи	
2. Образование	
2.1. Высшее	1
2.2. Среднее	11
2.3. Без образования	0
3. Социальный статус:	
3.1. Служащие	0
3.2. Предприниматели	0
3.3. Рабочие	7
3.4. Безработные	8

Образовательный процесс строится на принципе от простого к сложному, где дети старшей подгруппы выступают помощниками в усвоении умений и навыков детьми младшей подгруппы.

Участниками образовательного процесса являются:

- дети 2-4 лет;
- родители (законные представители) воспитанников;
- педагогические работники ДО и администрация МКОУ.

Работа ДО в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

МКОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей ДО является группа детей дошкольного возраста. Время пребывания детей в группах общеразвивающей направленности (детском саду) с 8.00 до 17.00 (9 часов -1 группа для детей от 2 до 4 лет (младшая разновозрастная группа) 12 детей;

Программу реализует педагогический состав:

-воспитатели – 2

При организации образовательной деятельности с детьми педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (деление детей на подгруппы).

На базе детского сада работает консультационный пункт для детей дошкольного возраста не посещающих детский сад, где родители могут получить помощь на безвозмездной основе по вопросам воспитания, образования и т.д.

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Первая младшая группа (2-3 года).

Для детей 2-3 летнего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать. Все желания обладают одинаковой силой - отсутствует соподчинение мотивов.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»). Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Чувственное восприятие окружающего мира имеет для двухлетних детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства (например, большой красивый мяч, а не отдельно величину, отдельно цвет, отдельно форму).

Внимание детей третьего года очень непохоже на то, которое наблюдается у взрослых. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е., произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-то объекте. Дети бывают внимательны не потому, что этого хотят, а потому, что объект приковал к себе их внимание. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.

Переключить внимание на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии многократных ее повторений. Объем внимания ребенка очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то ребенок 2-3 лет всего - один-единственный.

Память в этом возрасте проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста

запомнить не могут. И в то же время малыши прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ребенок 2-3 лет может понять только то, что находит прочную опору в его личном практическом опыте, и не в состоянии представить себе то, что описывается хотя и знакомыми ему словами, но что в непосредственном его опыте отсутствовало. Неразрывная связь с восприятием, с непосредственным чувственным опытом — характерная особенность мышления детей. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В этом возрасте, прежде всего, важны координация и согласованность движений. Чем лучше ребёнок знает своё тело (может контролировать его и управлять им), тем проще ему познавать окружающий мир и осваивать новые, неизвестные для него ранее виды деятельности.

В два года ребенок умеет бегать, подниматься и спускаться по лестнице, касаясь каждой ступеньки одной ногой, умеет прыгать (подпрыгивать вверх, прыгать через обруч или лежащее на земле препятствие, прыгать на одной ноге), может маршировать, ударить по мячу ногой, ходить задом наперёд, способен сохранять равновесие на перекладине. На третьем году жизни совершенствуется тонкая моторика, что позволяет ребенку частично самостоятельно одеться, раздеться, умыться; застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Двухлетние дети проявляют интерес к рисованию, конечно первые рисунки ещё напоминают неразборчивые линии, штрихи и пятна. Ребёнок умеет строить башню или дом из 4-6 кубиков, быстро и правильно собирать пирамидку, складывать картинку из 4-х частей, собирать несложные игры-вкладыши.

Уже в этом возрасте у малыша начинает развиваться право - или леворукость. В повседневной жизни это можно увидеть по тому, какой рукой ребенок предпочитает выполнять интересные для него задания. Но пока это только тренировка рук, и определить окончательно, является ребёнок левшой, правой можно будет только к 5-и годам. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого на правах сотрудничества.

Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Важно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Опора на наглядность - важная особенность понимания ребенком слова. Сначала ребенок реагирует на предмет, выражает свое отношение к нему, когда этот предмет показывается и называется. Лишь постепенно дети могут реагировать на слова в отсутствии предметов. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, количество понимаемых слов значительно возрастает.

Уже в этом возрасте ребенок может без наглядной опоры внимательно слушать сказки, потешки, песенки, если это сопровождается выразительной речью взрослого. К концу третьего года жизни дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В этом возрасте речь ребенка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций.

Игры детей 2-3 лет в основном неустойчивы, что выражается в частой смене игрушек и игровых образов, кратковременности игры, объединении детей, наличии конфликтов по поводу игрушек. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К концу третьего года жизни ребёнок уже берёт на себя роль в игре, но не заявляет о ней. Сначала сюжетно-отобразительная игра состоит из одного действия (например, ребёнок кормит куклу), а затем из нескольких взаимосвязанных действий, отражающих целое событие. И чтобы сюжетно-отобразительная игра развивалась в таком направлении, необходимо создавать условия для наглядного познания малышом окружающего мира: через наблюдения действий взрослых, явлений природы, повадок животных. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, первичная половая идентичность, начинают формироваться элементы самосознания. Дети научаются правильно относить себя к определенному полу, определять пол своих сверстников, идентифицируют себя со своим именем, откликаются на него и называют им себя, а к трем годам начинают правильно использовать местоимение «Я».

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.

Вторая младшая группа (3-4 года).

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. 3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями). В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых

средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые

вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка среднего дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, педагоги группы рассматривают как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Непосредственные целевые ориентиры освоения программы воспитанниками педагоги группы рассматривают как создающие предпосылки для реализации долгосрочных ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть).

1. Знает свое имя возраст, знает членов своей семьи.
2. Узнает свой дом.
3. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
4. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
5. Умеет правильно держать ложку.
6. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
7. Умеет играть не ссорясь со сверстниками, помогать им.
8. Может проявить эмоциональную отзывчивость (пожалеть, посочувствовать).
9. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
10. Узнает свой детский сад и находит свою группу.
11. Умеет ориентироваться в помещении своей группы и на участке детского сада.
12. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
13. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
14. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

15. Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице; не шуметь не бегать, выполнять просьбы взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

2. Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

3. Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Умеет включать движения рук при знакомстве с предметом: обводить руками части предмета, гладить их.

6. Умеет собирать пирамидку из 5-8 колец, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

7. Умеет составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков)

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.

2. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)
Количество.

1. различает количество предметов (один - много).

Величина.

1. обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма.

1. различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада).

ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

3. умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

2. Умеет находить предметы по названию, цвету и размеру по словесному указанию педагога.

3. Имеет словарный запас 1000 – 1200 слов.

4. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

5. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).

6. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

7. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

Художественная литература.

1. Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

2. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

3. Умеет договаривать знакомые слова в стихотворении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

Знакомство с искусством.

1. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Рисование:

- 1.видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
- 2.правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге; знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
- 3.освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
- 4.видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка,
- 5.раскрашивает в пределах этих границ;
- 6.отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- 7.ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
- 8.наносит отпечаток ладони на лист бумаги;
- 9.рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
- 10.рисует по мокрому листу проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;
- 11.замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

Лепка:

- 1.знаком со свойствами пластических материалов;
- 2.освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
- 3.видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
- 4.сравнивает похожие по форме предметы;
- 5.создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок);
- 6.видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);
- 7.объединяет две вылепленные формы в один предмет;
- 8.пользуется стекой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

- 1.Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).
- 2.Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.
- 3.Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
- 4.Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.
- 5.По окончании игры убирает все на место.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения

- 1.эмоционально отзываются на музыку;
- 2.развит музыкальный слух;
- 3.ходит, бежит, прыгает;
- 4.знаком с элементами плясовых движений;
- 5.соотносит движения с музыкой;
- 6.развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

- 1.слышит начало и окончание звучания музыки;
- 2.марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры

1. выполняет простые пальчиковые игры с текстом;
2. координирует движения пальцев, кисти руки;
3. соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

1. эмоционально отзывается на музыку;
2. сформированы представления об окружающем мире;
3. расширен словарный запас.
4. Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы, эмоционально реагирует на содержание песен.

Подпевание

1. активно подпевает;
2. эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

1. активен в играх, плясках;
2. чувствует ритм;
3. проявляет элементарные плясовые навыки;
4. координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Имеет представление о значении разных органов: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать и др.
2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
3. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
4. Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами.
5. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа «Первые шаги»

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие» Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

– имеет активный словарь из 1000–1200 слов;

– проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;

– передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);

– отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?».

Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Нравственное воспитание формирование личности ребенка развитие общения

1. Может общаться спокойно, без крика.

2. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

3. Показывает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4. Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим.

5. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

6. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

7. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

8. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

9. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

10. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Развитие игровой деятельности сюжетно-ролевые игры.

1. Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.

2. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

3. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре проявляет умение взаимодействовать со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

4. Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

5. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

6. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

7. Умеет занимать себя игрой.

8. Ребенок в семье и сообществе

9. Может назвать членов своей семьи, их имена.

10. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

11. Ориентируется в помещении детского сада.

12. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

13. Формирование позитивных установок к труду и творчеству

14. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

15. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

16. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
17. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности.
18. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
19. Может помочь накрыть стол к обеду.

Формирование основ безопасности

1. Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.
2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
2. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
3. Испытывает положительные эмоции от правильного решения задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
4. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Формирование элементарных математических представлений

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы в круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с предметным окружением

1. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
2. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ознакомление с миром природы

1. Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.
2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
4. Проявляет бережное отношение к природе.

Ознакомление с социальным миром

1. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
2. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
3. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
4. Знает название родного города (поселка).
5. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Региональный компонент «Моя малая Родина».

Раздел «Детский сад».

- знает имена воспитателей, помощника воспитателя, уважать их труд
- уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- ориентируется в помещениях детского сада.
- ориентируется на территории детского сада и своего участка.
- уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Раздел «Моя семья»

- Знает свое имя и фамилию.
- Знает имена своих родителей, братьев, сестер.
- Знать где работают их родители.

Раздел «Мое село»

- знает название своего села
- знают название улицы на которой живут
- узнают свой дом
- знает какие объекты инфраструктуры есть в родном селе: Школа, ФАП, СДК, библиотека.

Раздел «Природа родного села»

- знает название рек Чарыш, Камышенка.
- знает название гор Воструха, Каменная.
- бережно относится к природе.

Раздел «Русский народный Фольклор»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения, потешки, заклички.
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
- проявляют интерес к народной музыке, эмоционально положительно реагируют на нее;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Развитие речи

- 1.Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- 2.Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- 3.Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- 4.Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- 5.Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- 6.Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- 7.Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

- 1.Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- 2.Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- 3.После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.
- 4.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- 5.Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы

воспитателя.

6. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Приобщение к искусству

1. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

3. Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Изобразительная деятельность

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкальная деятельность

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Умеет выполнять танцевальные движения; кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывается по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Физическая культура

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м. бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В содержательном разделе программы представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в

зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Образовательный процесс в ДОО строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастными особенностями детей, так и спецификой освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (*Обязательная часть*) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г..

Формирование первичных ценностных представлений:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - *страница 153*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – *страница 164-165;*

Развитие коммуникативных способностей:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- *страница 153-154*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 165-166*

Развитие регуляторных способностей:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – *страница 154*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 166*

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- *страница 154-155*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 166-168*

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

Парциальная программа «Первые шаги»

Программа рассчитана на шесть месяцев и предназначена для работы с детьми 1,6-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Содержание образовательной и воспитательной деятельности представлено в следующих методических пособиях:

1. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирнова Е.О. М. 2016г. с. 58

Взаимодействие педагогов с детьми - страница 58

Становление общения со сверстниками – страница 72

Развитие игровой деятельности - страница 82

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г..

Сенсорное воспитание

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – страница 147

Развитие когнитивных способностей

- младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 168-169

Формирование элементарных математических представлений

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – страница 147

- младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 169-170

Ознакомление с окружающим миром

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – страница 147-148

-младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 170-172

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Парциальная программа «Первые шаги» Смирнова Е.О. Программа рассчитана на шесть месяцев и предназначена для работы с детьми 1,6-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Содержание образовательной и воспитательной деятельности представлено в следующих методических пособиях:

1. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирнова Е.О. М. 2016г. с. 47

Предметная деятельность и познавательные способности страница 47

Виды деятельности по познавательному развитию детей

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<input type="checkbox"/> Познавательная и опытно-экспериментальная деятельность <input type="checkbox"/> Чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы <input type="checkbox"/> Создание проблемных ситуаций <input type="checkbox"/> Решение логических задач <input type="checkbox"/> Моделирование <input type="checkbox"/> Ситуативное обучение <input type="checkbox"/> Обучающие игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Игры музейного содержания <input type="checkbox"/> Рассказ-пояснение <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Проектная деятельность	<input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Чтение, обсуждение и рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий <input type="checkbox"/> Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров <input type="checkbox"/> Загадывание и отгадывание загадок <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Прослушивание аудиозаписей <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов, телепередач <input type="checkbox"/> Издание журналов, книг <input type="checkbox"/> Целевые прогулки <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Объяснение, напоминание <input type="checkbox"/> Тематические досуги <input type="checkbox"/> Викторины <input type="checkbox"/> Выставки-конкурсы <input type="checkbox"/> Развлечения <input type="checkbox"/> Посещение музеев, театров	<input type="checkbox"/> Игровые упражнения <input type="checkbox"/> Имитационные движения <input type="checkbox"/> Словесное творчество <input type="checkbox"/> Подвижные и спортивные игры <input type="checkbox"/> Музыкально-ритмические игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-образительные игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Изготовление альбомов, дневников <input type="checkbox"/> Сбор коллекций <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность <input type="checkbox"/> Деятельность в центрах: детского экспериментирования; книжно-информационном; общения с природой	<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Анкетирование <input type="checkbox"/> Совместные занятия <input type="checkbox"/> Тематические досуги <input type="checkbox"/> Традиционные семейные чтения <input type="checkbox"/> Семейные мини-спектакли <input type="checkbox"/> Родительское собрание <input type="checkbox"/> Мастер-классы <input type="checkbox"/> Семинары-практикумы <input type="checkbox"/> Тренинги <input type="checkbox"/> Творческие задания <input type="checkbox"/> Исследовательские задания <input type="checkbox"/> Выставки-конкурсы <input type="checkbox"/> Посещение музеев, театров <input type="checkbox"/> Интерактивное общение <input type="checkbox"/> Совместные проекты

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до

школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г..

Развитие речи

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 149-150*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 172-174*

Художественная литература

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 151*

Приобщение к художественной литературе

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 174*

Примерный список литературы для чтения детям представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г..

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- *страница 151-152*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 174-176*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Первая младшая группа(2-3 года)

Парциальная программа «Первые шаги»

Программа рассчитана на шесть месяцев и предназначена для работы с детьми 1,6-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Содержание образовательной и воспитательной деятельности представлено в следующих методических пособиях:

1. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирнова Е.О. М. 2016г. с. 94

Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.

Программа рассчитана на 9 месяцев и предназначена для работы с детьми 2-7 лет.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности представлено в следующих методических пособиях:

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесниковой М. 2016г. с. 94

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- *страница 18-21*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) – *страница 21-28*

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». Содержание этой области представлено разделами «Художественное творчество», «Музыка».

Направления художественно-эстетического развития:

Рисование, Лепка, Аппликация, Художественный труд., Творческое конструирование, Музыкальное развитие.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть).

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г..

Знакомство с искусством

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 156*

Приобщение к искусству

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 177*

Изобразительная деятельность

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 156-157*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 177-179*

Конструктивно-модельная деятельность

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 157-158*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 179-180*

Музыкальное воспитание

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 158*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 180-181*

Примерный музыкальный репертуар представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- *страница 158-159*

- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 181-183*

Театрализованные игры

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 159*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 184*

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

Вторая групп раннего возраста (2-3 года)

Парциальная программа «Первые шаги»

Программа рассчитана на шесть месяцев и предназначена для работы с детьми 1,6-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Содержание образовательной и воспитательной деятельности представлено в следующих методических пособиях:

1. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирнова Е.О. М. 2016г. с. 101

Формирование эстетического отношения к окружающему миру *страница 102*

Приобщение детей к изобразительной деятельности *страница 104*

Приобщение детей к музыкальной культуре *страница 108*

Приобщение детей к театрализованной деятельности *страница 110*

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий».

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть).

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г..

Физкультурно-оздоровительная работа

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 144*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 185-186*

Воспитание культурно-гигиенических навыков

вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 144*

Физическая культура

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 144-145*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 186*

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнения представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г..

- вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – *страница 145-146*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 187-188*

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлены:

Первая младшая группа (2-3 года)

Парциальная программа «Первые шаги»

Программа рассчитана на шесть месяцев и предназначена для работы с детьми 1,6-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Содержание образовательной и воспитательной деятельности представлено в следующих методических пособиях:

1. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирнова Е.О. М. 2016г. с. 111

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения.
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Виды деятельности по физическому развитию детей

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
--	--	------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Деятельность, направленная на физическое развитие: <i>игровая;</i> <i>сюжетная;</i> <i>тематическая;</i> <i>комплексная;</i> <i>контрольно-диагностическая;</i> <i>учебно-тренирующая.</i> <input type="checkbox"/> Физкультминутки <input type="checkbox"/> Ритмическая гимнастика <input type="checkbox"/> Хореография <input type="checkbox"/> Физкультурные праздники <input type="checkbox"/> Ситуации, мотивирующие к двигательной активности <input type="checkbox"/> Игры и упражнения по текстам потешек и народных песенок <input type="checkbox"/> Подражательные движения <input type="checkbox"/> Подвижные игры <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика: <i>сюжетная;</i> <i>подражательная;</i> <i>с предметами</i> <input type="checkbox"/> Ситуации, мотивирующие к двигательной активности <input type="checkbox"/> Подвижные игры <input type="checkbox"/> Спортивные игры <input type="checkbox"/> Игровые беседы с элементами движений <input type="checkbox"/> Оздоровительные прогулки <input type="checkbox"/> Гимнастика после дневного сна <input type="checkbox"/> Обсуждения <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры <input type="checkbox"/> Игровой массаж <input type="checkbox"/> Оздоровительные мероприятия: Закаливающие процедуры; полоскание горла; фитонцидотерапия (лук, чеснок); аромотерапия; витаминизация. <input type="checkbox"/> Музыкалотерапия <input type="checkbox"/> Физкультурные досуги <input type="checkbox"/> День здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровые упражнения <input type="checkbox"/> Подражательные движения <input type="checkbox"/> Подвижные игры <input type="checkbox"/> Спортивные игры <input type="checkbox"/> Игры на воздухе, с водой <input type="checkbox"/> Музыкально-ритмические игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-образительные игры <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры <input type="checkbox"/> Игровой массаж <input type="checkbox"/> Игры в групповом спортивном центре 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Анкетирование <input type="checkbox"/> Совместные занятия <input type="checkbox"/> Встречи по заявкам <input type="checkbox"/> Физкультурный досуг <input type="checkbox"/> Физкультурные праздники <input type="checkbox"/> Туристические походы <input type="checkbox"/> Межсемейные соревнования <input type="checkbox"/> Родительское собрание <input type="checkbox"/> Мастер-классы <input type="checkbox"/> Интерактивное общение
--	--	--	--

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> гибкий режим; <input type="checkbox"/> совместная деятельность взрослого и ребенка; <input type="checkbox"/> оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); <input type="checkbox"/> индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

Система двигательной активности	<input type="checkbox"/> утренняя гигиеническая гимнастика; <input type="checkbox"/> прием детей на улице в теплое время года; <input type="checkbox"/> совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; <input type="checkbox"/> двигательная активность на прогулке; <input type="checkbox"/> физкультура на улице; <input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> физкультминутки во время совместной деятельности; <input type="checkbox"/> бодрящая гимнастика после дневного сна; <input type="checkbox"/> упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; <input type="checkbox"/> дыхательная гимнастика; <input type="checkbox"/> гимнастика для глаз; <input type="checkbox"/> профилактика плоскостопия; <input type="checkbox"/> физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; <input type="checkbox"/> дни здоровья; <input type="checkbox"/> спортивно-ритмическая гимнастика; <input type="checkbox"/> игры, хороводы, игровые упражнения; <input type="checkbox"/> оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; <input type="checkbox"/> психологическое сопровождение
Система закаливания	<input type="checkbox"/> утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; <input type="checkbox"/> утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); <input type="checkbox"/> облегченная форма одежды; <input type="checkbox"/> ходьба босиком в спальне до и после сна; <input type="checkbox"/> контрастные воздушные ванны (перебежки); <input type="checkbox"/> солнечные ванны (в летнее время); <input type="checkbox"/> обширное умывание; <input type="checkbox"/> мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	<input type="checkbox"/> организация второго завтрака (соки, фрукты); <input type="checkbox"/> введение овощей и фруктов в обед и полдник; <input type="checkbox"/> строгое выполнение натуральных норм питания; <input type="checkbox"/> замена продуктов для детей-аллергиков; <input type="checkbox"/> питьевой режим; <input type="checkbox"/> С-витаминизация третьих блюд; <input type="checkbox"/> гигиена приема пищи; <input type="checkbox"/> индивидуальный подход к детям во время приема пищи; <input type="checkbox"/> правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<input type="checkbox"/> диагностика уровня физического развития; <input type="checkbox"/> диспансеризация детей; <input type="checkbox"/> диагностика физической подготовленности; <input type="checkbox"/> диагностика развития ребенка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образова-

льная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

- 1) Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- 2) Самостоятельная деятельность детей.

Но педагогом может организовываться и учебная модель организации образовательного процесса, так как ФГОС дошкольного образования предусматривает задачу формирования предпосылок учебной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных значимых для детей видах деятельности. Среди них во ФГОС ДО выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства и реализуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в группе ОУ.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование,

досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
--	---	---	--

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и

игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	---	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.		
---	---	--	--

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель: развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами,

поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность -форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младшая группа (от 3-4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований: Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

«Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Знакомство взрослых (ДО и семьи)	Дни открытых дверей; изучение запросов семьи (беседы, анкетирование, изучение документов); беседы, круглые столы, собеседование, индивидуальные встречи; оформление сайта организации и др.
Информирование	Стенды, выставки, газеты, памятки, формы интернет-связи, баннеры, плакаты.
Просвещение родителей	Собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, клубы, конференции.
Сотрудничество	Организация вечеров, праздников, конкурсов; маршруты выходного дня (туристические прогулки или походы, музей, библиотека) участие в исследовательской и проектной деятельности, походы

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сроки выполнения	Название мероприятия	Формы
Сентябрь	1.Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.	Беседы
	2.Родительское собрание: «Будем знакомы». (Итоги адаптации детей, выбор родительского комитета, задачи воспитательно-образовательной деятельности детей)	Групповое родительское собрание
	3.Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.	Стенд для родителей
	4.Информация для родителей: «».	Папка-передвижка
	5.Консультация для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Стенд для родителей
	6. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Индивидуальные беседы с родителями.
Октябрь	1. Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня.	Беседы с родителями.
	2. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	Консультация
	3. Консультация «Советы доктора - профилактика гриппа и ОРВИ.	Консультация
	4. Папка-передвижка «Осень».	Папка – передвижка
	5.Конкурс осенних поделок	Конкурс
	6. Проведение осеннего праздника	Праздник
Ноябрь	1. Родительское собрание по развитию мелкой моторики «Игры с пальчиками».	Семинар практикум
	2. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики».	Папка – передвижка
	3.Рекомендации «Игры для развития мелкой моторики»	Индивидуальные беседы
	4. Творческая мастерская изготовление игр по развитию мелкой моторики.	Домашнее задание.
	5. Участие в празднике ко Дню матери.	Праздник
Декабрь	1. Консультация для родителей «Учите детей общаться»	Консультация
	2. Информация для родителей: «Осторожно – гололед!», «Катание со снежных и ледяных горок», «Салюты и фейерверки».	Папка передвижка.

	3 Беседа «Чесночницы, одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Индивидуальная беседа
	4. «Скоро Новый год» Выставка поделок «Украшение для елочки».	домашнее задание
Январь	1.Буклеты: «Игры – которые можно провести дома».	Рекомендации родителям.
	2.Консультация: «Какие игрушки необходимы детям?»	Консультация
	3. Беседа с родителями «Зимние прогулки с детьми – это здорово!»	Беседы с родителями.
Февраль	1. Консультация для родителей: «Чтение книг дома».	Консультация
	2. Информация для родителей: «Развитие речи ребенка раннего возраста».	Папка-передвижка
	3Помощь родителей в расчистке снега на участке	
	4. Фотовыставка: «Наши замечательные папы», участие в спортивном развлечении «Мой папа- самый лучший»	Стенд для родителей Развлечение
Март	Консультация для родителей: «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной»	Консультация
	2. Праздник , посвященный 8 Марта	Праздник
	3. Коллективная поделка к празднику 8 Марта.	Поздравление для мам
	4. Фотовыставка: «Мама – солнышко мое».	Стенд для родителей
Апрель	1. Информация для родителей: «Игротерапия для детей»	Папка – передвижка.
	2. Консультация для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания».	Консультация
	3.Театральная и деятельность. Показ сказки совместно с родителями	Театральная и деятельность с родителями
	4.Субботник по благоустройству участка	благоустройство участка
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». «Безопасное поведение детей возле водоемов».	Буклет
	2. Консультация для родителей: «Что нужно знать о насекомых?», «Игры с детьми на отдыхе в летний период»,	консультация
	3.Итоговое родительское собрание: «Мы стали на год старше».	Итоговое занятие

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) Оборудование помещений группы безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки—обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников..

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Здание Организации кирпичное, двухэтажное, оснащено пожарной и охранной сигнализацией.

В Организации установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

В Организации имеется компьютерная оргтехника (ноутбук - 1, МФУ – 1), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе Организации.

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

Группы систематически пополняются игровыми оборудованием, атрибутами, современными информационными стендами.

Для развития детей средствами музыки имеются музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и музыкально - дидактические игры и пособия.

Территория Организации озеленена, разбиты клумбы.

Прогулочные площадки оснащены оборудованием для игровой деятельности, имеется разнообразный выносной материал.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации программы группы.

Оснащенность процесса образовательной деятельности

№ П/	Вид помещения социально-бытового	Наименование оборудования, ТСО
-----------------	---	---

П	и иного назначения	
1	Прогулочная площадка <i>Младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)</i>	Теневой навес Стол Лавки Игровое и спортивное оборудование Песочница с крышкой
2	Групповая комната (зона игр, ученическая зона, зона приема пищи) <i>Младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)</i>	Стеллаж для игрушек Столы детские (по количеству детей) Стулья детские (по количеству детей) Ковёр Детская игровая мебель Музыкальный центр Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий Мольберт Спортивное оборудование
3	Спальная комната <i>Младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)</i>	Кровати (по количеству детей) Шкаф для белья
4	Умывальная комната <i>Младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)</i>	Шкафчики для полотенчиков (по количеству детей) Унитаз детский 2шт Раковины для умывания 3шт
5	Приемная <i>Младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)</i>	Шкафы для одежды (по количеству детей) Лавка Информационные стенды

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Назначение Объекта	Образовательная область	Оснащение
Групповое помещение Младшая разновозрастная группа (от 1,6 до 4 лет)	Социально-коммуникативное развитие	развивающие игры (шнуровки, вкладыши), нормативно-знаковый материал, игры на развитие мелкой моторики, иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, художественная литература для чтения детям
	Познавательное развитие	объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков), дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения), образно- символический материал (наборы картинок, календарь погоды, головоломки, лабиринты, домино, лото), настольно-печатные игры
	Речевое развитие	художественная литература для чтения детям, аудиозаписи литературных произведений, образно-символический материал (игры пазлы), различные виды театров, ширма для кукольного театра, картотеки словесных игр, картотеки загадок, пословиц, потешек, книжные уголки в группах, алгоритмы (схемы) для обучения

		рассказыванию, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
	Художественно-эстетическое развитие	материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), иллюстративный материал), художественная литература с иллюстрациями, образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы), строительный материал, конструкторы настольный и настольные, бумага, музыкальный центр, мольберт
	Физическое развитие	картотека подвижных игр, мячи, оборудование для ходьбы, нестандартное оборудование

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию содержания Программы

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обязательная часть Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса - Первые шаги. Смирнова Е.О.</p>	-Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге:
Познавательное развитие	<p>Обязательная часть Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). ФЭМП - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Плакаты: «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;</p>

	<p>группа (3–4 года).</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</p>	<p>«Животные холодных широт»</p> <p>«Животные Африки»</p> <p>«Овощи»;</p> <p>«Насекомые»;</p> <p>«Морские обитатели»;</p> <p>«Полевые цветы»;</p> <p>«Садовые цветы»;</p> <p>«Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания:</p> <p>«Коза с козлятами»;</p> <p>«Кошка с котятами»;</p> <p>«Свинья с поросятами»;</p> <p>«Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Деревья и листья»;</p> <p>«Домашние животные»;</p> <p>«Домашние птицы»;</p> <p>«Животные – домашние питомцы»;</p> <p>«Животные средней полосы»;</p> <p>«Морские обитатели»;</p> <p>«Насекомые»;</p> <p>«Овощи»;</p> <p>«Фрукты»;</p> <p>«Ягоды лесные»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Весна»;</p> <p>«Времена года»;</p> <p>«Зима»;</p> <p>«Лето»;</p> <p>«Осень»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о грибах»;</p> <p>«Расскажите детям о деревьях»;</p> <p>«Расскажите детям о домашних животных»;</p> <p>«Расскажите детям о насекомых»;</p> <p>«Расскажите детям о фруктах»</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>«Авиация»;</p>
--	--	--

		<p>«Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;</p>
Речевое развитие	<p>Обязательная часть - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам» - «Колобок» - «Репка» - «Теремок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Обязательная часть - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). -М.Б. Зацепина, М.Б. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса - Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий».</p>	<p>Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель» «Городецкая роспись»; Плакаты: «Хохлома. Работы современных мастеров». Серия «Расскажите детям о ...» «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p>

		<p>Серия «Искусство – детям» «Волшебный пластилин» «Городецкая роспись» «Сказочная гжель» «Тайны бумажного листа» «Хохломская роспись» Конструирование из строительных материалов с детьми раннего возраста (2-3 года) Конструирование из строительных материалов с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)</p>
Физическое Развитие	<p>Обязательная часть - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. (4–5 лет).</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»</p>

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации программы группы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня

Младшая разновозрастная группа
(летний период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.45
Утренняя гимнастика	8.45-8.50
Подготовка к завтраку, дежурства, гигиенические процедуры, завтрак	8.50-9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, закаливание	9.15-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная	12.10-12.30

деятельность	
Подготовка к обеду, дежурства, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.35
Полдник	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00

Режим дня
Младшая разновозрастная группа
(зимний период)

Режимные моменты		Время проведения
Приём детей, свободная игра		8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика		8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство		8.40 – 9.10
Утренний круг		9.10 – 9.30
Занятия, игры, кружки	Занятие 1	9.30 – 9.45
	Перерыв	9.45 -9.55
	Занятие 2	9.55-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		10.25 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия		11.40 -12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство		12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		12.40 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15 -15.35
Игры, кружки, занятия		15.35 – 16.00
Вечерний круг		16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		16.10 – 17.00

Организация образовательной деятельности в группах
Младший дошкольный возраст (2-4 года)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры

	<p>общения</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</p>		
---	--	--

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от в от возраста детей			
		3-4 года			
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20			
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20			
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	а) Утренняя гимнастика по желанию детей	ежедневно 5-6			
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20			
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	-			
Активный Отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20			
	б) физкультурный праздник	----			
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно			
	б) Самостоятельные	ежедневно			

	подвижные и спортивные игры				
--	-----------------------------	--	--	--	--

3.4. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ (дошкольное образование) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Учебный план младшей разновозрастной группы разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН (2.4.1.3049-13);
- Уставом МКОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования МКОУ.

Учебный план разработан с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель учебного плана: предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основная задача учебного плана: регулирование объема образовательной нагрузки.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план представляет собой сетку занятий и образовательных ситуаций по освоению образовательной программы дошкольного образования МКОУ в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Младшая Группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в Неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в Неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в Неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в Неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в Неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в Неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в Неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневн о
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневн о
Гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневн о
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Ежедневн о
Чтение художественной литературы	ежедневно	Ежедневн о
Дежурства	ежедневно	Ежедневн о
Прогулки	ежедневно	Ежедневн о
Игра		Ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Ежедневн о
Длительность занятий	10 минут	15 минут

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника группы соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня в возрасте с 2 до 3 лет не превышает 10 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Комплексное планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми

Первая младшая подгруппа (2-3 года)

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие (ознакомление с природой/ФЭМП). 2. Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие. 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1.Продуктивная деятельность (лепка). 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2. Физическое развитие на прогулке

Вторая младшая подгруппа (3-4 года)

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие (ФЭМП). 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	1. Развитие речи 2.Художественно-эстетическое развитие(музыка)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).	2.Познавательное развитие (ознакомление с природой/предметным и социальным окружением). 2. Физическое развитие на прогулке

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиционность делает организацию более интересной и качественной, педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Цели и задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг

Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Сложившиеся традиции группы.

Утро радостных встреч.

По приходу в ребенка в детский сад дети и воспитатель обнимают друг друга.

День рождения

В день рождения воспитанника проводится хороводная игра «Каравай»; воспитатель поет величальную песенку для именинника.

Перечень событий, праздников и мероприятий

Младшая разновозрастная группа (2- 4 года)

Сентябрь	Развлечение «Мишкин День Рождения» Цель: создать праздничную атмосферу, доставить детям удовольствие в играх. Создание альбома «Мой детский сад» Цель: Закрепить знания ребенка о детском саде, помещениях и его работниках.
Октябрь	Праздник Осени «Осенние забавы» Задачи: создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать интерес к музыкальной деятельности. Создание альбома «Мой дом, моя семья» Цель: закрепить представление о членах своей семьи и других детей.
Ноябрь	Развлечение: «В гостях у сказки» Задачи: закрепить знания о сказках, развить речь, вызывать интерес к

	театру, драматизации. Развлечение: «Путешествие в мир профессий» Цель: дать детям элементарное представление о профессиях.
Декабрь	Праздник <i>Новый Год (новогодний утренник).</i> Задачи: создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.
Январь	Развлечение «Зимние забавы» Цель: Создать у детей праздничное радостное настроение, укреплять здоровье детей, закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.
Февраль	Развлечение «Маленькие защитники» Задачи: создать радостную атмосферу праздника. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к родине.
Март	Праздник <i>8 Марта (весенний праздничный утренник).</i> Задачи: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности. Народный праздник «Масленица» Цель: познакомить детей с народными праздниками, создать атмосферу радости и веселья.
Апрель	Народный Праздник «Приди весна с радостью» Задачи: Формировать элементарные представления о весне. Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.
Май	Развлечение «Встречаем лето» Задачи: приобщать детей к музыкальной культуре, способствовать благоприятному развитию детско-родительских отношений.

3.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная среда в группе организована в соответствии с ФГОС ДО, а также Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерная модель развивающей предметно-пространственной среды в группах

Центры развития активности детей в младшей разновозрастной группе (1,6-4 года)		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей		

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>- Центр песка и воды, центр природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Календарь природы. 9. Комнатные растения (по программе) с указателями. 10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 11. Магниты.
	<p>- Центр сенсорики</p> <p>- Уголок уединения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. <p>Палатка Книги Коврик Подушки маленькие Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага</p>
	<p>Речевое развитие детей</p>	

Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полка для книг. 2. Столик, стульчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи. 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 7.Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Алтайского края и села Харлово. 9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки. 13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование. 15. Массажные и ребристые коврики. 16. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.

	ребенка	
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительно й деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (2-4 части, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник,

		<p>валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Картотека музыкально-дидактических игр .</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин, «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Фартуки.</p>

**Циклограмма образовательной деятельности в режимных моментах.
Младшая разновозрастная группа (2-4 года).**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> Беседа Пальчиковая гимнастика Формирование КГН. Обогащные игры в центрах активности Индивидуальная работа по сенсорному развитию 	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения на развитие речевого дыхания. Формирование КГН. Обогащные игры в центрах активности Индивидуальная работа (развитие речи). 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа Формирование КГН. Обогащные игры в центрах активности Индивидуальная работа (изодеятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика. Формирование КГН. Обогащные игры в центрах активности Индивидуальная работа (ФЭМП). 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа Формирование КГН. Обогащные игры в центрах активности Индивидуальная работа (конструирование, строительные игры.)
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение . Трудовые поручения. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) П/и Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение. Индивидуальная работа. Трудовые поручения. П/и прыжки. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение . Трудовые поручения. П/и (ориентировка в пространстве). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение (Целевая прогулка). Трудовые поручения. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение. Труд (санитарная уборка участков). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Индивидуальная работа по развитию речи. 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы. Работа в физкультурном уголке. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Развлечения, досуги. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Хозяйственно-бытовой труд Строительные игры

«Календарный план образовательной деятельности».

Время	Дни недели/Дата				
	Понедельник/	Вторник/	Среда/	Четверг/	Пятница/
8.00-8.15	Взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Приём и осмотр детей.				
8.15-8.30	Беседа «О выходном дне». Пальчиковая гимнастика	Беседа. Самостоятельная художественная деятельность.	Беседа	Беседа. Самостоятельная художественная деятельность.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
8:40-8:55	Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.	Игры на развитие мелкой моторики.	Настольно-печатные игры	Д/и на развитие слухового внимания, развитие речи	Д/и (ФЭМП).
8.55-9.00	Подготовка к завтраку. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков.				
9.00-9.20	Развитие у детей средствами детского фольклора специфических, культурно фиксированных предметных действий, знаний о назначении бытовых предметов (ложки, вилки и др.).				
количество НОД и время согласно распорядку дня и расписанию НОД	НОД	НОД	НОД	НОД	НОД
Время согласно режиму дня	Индивидуальная работа.				
	Д/и (развитие речи).	м/п игра	Д/и с правилами.	По ФЭМП.	Изодеятельность.
Время согласно режиму дня	Одевание на прогулку с использованием художественного слова. Развитие мотивации к самообслуживанию.				

Время	Дни недели/Дата				
	Понедельник/	Вторник/	Среда/	Четверг/	Пятница/
Время согласно режиму дня	Прогулка: наблюдение, труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).				
Время согласно режиму дня	Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков.				
Время согласно режиму дня	Обед. Овладение простейшими навыками самообслуживания; развитие стремления к проявлению самостоятельности в бытовом и поведении.				
Время согласно режиму дня	Подготовка ко сну: раздевание, посещение туалетной комнаты.				
Время согласно режиму дня	Дневной сон.				
15:00-15:10	Постепенный подъём детей.				
15:10-15:20	Гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, водные процедуры. Ежедневные практикумы с детьми по овладению самостоятельными навыками одевания с использованием художественного слова				
15:20-15:30	Подготовка к полднику, полдник.				
15:30-16.10	Сюжетно-ролевая игра/культурные практики.	Сюжетно-ролевая игра/культурные практики.	Сюжетно-ролевая игра/культурные практики.	Сюжетно-ролевая игра/культурные практики.	Сюжетно-ролевая игра/культурные практики.
16:10-16:20	Одевание на прогулку с использованием художественного слова.				
16:20-17.00	Прогулка, индивидуальная работа, п/и				
17.00	Взаимодействие с родителями.				

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа младшей разновозрастной группы предназначена для реализации в группе детей 2-4 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Э.М. Дорофеевой и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Организации, представлены образовательные программы дошкольного образования, направленные на развитие детей в образовательных областях:

парциальная программа «Первые шаги» Е.О Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. (Социально-коммуникативное развитие) и парциальная программа «От звука к букве» Е. В. Колесниковой. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражена интеграция всех образовательных областей: по художественно-эстетическому развитию, речевому развитию, познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию.

В образовательной области «Познавательное развитие», в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Организации, предусматривается углубление целостных представлений дошкольников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата, животного и растительного мира.).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, содержание коррекционной работы с детьми.

В данном разделе прописано содержание деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (2-3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-

орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках (центрах).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня, а также перечень праздников и развлечений; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.