

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Харловская средняя общеобразовательная школа»
Краснощёковского района
Алтайского края

Принято на заседании:
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МКОУ Харловская СОШ
Домненко А.М.
Приказ № _____
от «30» 08 20 21 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ Харловская СОШ
Харловский детский сад «Теремок»
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий в учебном году в МКОУ Харловская СОШ (дошкольное образование), (далее - МКОУ) составлен в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования № 294 от 10.06.2014 г.; основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.Н. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), имеющей общеобразовательную направленность и нормативный срок освоения 4 года с 1,6 до 7 лет (с I младшей группы до подготовительной группы), которые определяют содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались **следующие нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. №1014
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3049-13» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы:

- 1.Младшая разновозрастная группа: 12 детей - дети в возрасте от 1,7-3 лет- 5 ребенка;
- дети в возрасте от 3-4 лет - 7 детей.
- 2.Старшая разновозрастная группа: 20 детей - дети в возрасте от 4-5 лет - 5 детей;
- дети в возрасте от 5-6 лет - 6 детей.
- дети в возрасте от 6-7 лет - 9 ребенка

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней с режимом работы с 8.00 до 17.00 ч. Уставом учреждения определен летний оздоровительный период с 1.06.2021г. по 31.08.2022г.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду.

Программа состоит из двух частей:

- 1) **обязательной** части;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия непосредственной образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основании парциальных программ и программ разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений: «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова - программа для работы с детьми раннего возраста в детском саду; «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесникова Е.В. для детей от 2 до 7 лет. И сформирована с учетом регионального компонента, в основе которого реализация образовательного процесса с учётом национальных, социокультурных, экономических, климатических условий и традиций нашего села, района и края.

Объем обязательной части в учебном плане составляет более 60% от её общего объема основной общеобразовательной программы ДООУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

В учебный план учитывает направления развития ребенка, представленные **в пяти образовательных областях:**

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения с 01.09.2020 г. начинает реализовывать инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой, Т.С. Комаровой. - Москва. Мозаика-Синтез, 2019. Издание 5-е (инновационное) дополненное и переработанное.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Инвариантная часть реализуется через непосредственную образовательную деятельность (НОД), в этот перечень входит ИОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ (**Приложение №1**).

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и «реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей».

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов. Включает следующие виды деятельности: **формирование основ безопасности, усвоение моральных и нравственных ценностей, трудовых навыков, игру.**

Формирование навыков безопасности со II младшей группы по подготовительную группу осуществляется ежедневно в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется ежедневно в совместной образовательной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников. Усвоение моральных и нравственных ценностей реализуются через интеграцию образовательной области «Познание» в непосредственно образовательной деятельности «Познавательное развитие» организуемой 1-2 раза в неделю.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Непосредственно образовательная деятельность **(НОД):**

- НОД «Познавательное развитие» в II младшей группе 1 занятие в неделю.

НОД «ФЭМП» организуется во вторых младших, средних и старших группах – 1 раз в неделю.

НОД «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) организуется с I младшей группы до средней группы по 1 занятию. Начиная со старшей группы, познавательная деятельность проводится 2 раза в неделю с включением регионального компонента.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях села, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края,

неживой природе, животном и растительном мире Алтайского края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

НОД «Развитие речи», которая организуется с 1 младшей группы по старшую группу – 1-2 раза в неделю.

«Ознакомление с художественной литературой» интегрируется со всеми образовательными областями, и проводится в процессе режимных моментов, в совместной образовательной деятельности педагога и воспитанников.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, художественными произведениями о крае, жителях природы нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

НОД: «Музыка» организуются во всех группах 2 раза в неделю.

НОД «Художественное творчество (рисование)» организуется с 1 младшей до средней группы - 1 раз в неделю, со старшей группы – 2 раза в неделю.

НОД «Художественное творчество (лепка)» проводится в I младшей группе 1 раз в неделю. Начиная со 2 младшей группы до старшей группы НОД «Лепка» чередуется с НОД «Аппликация» и проводится 1 раз в неделю.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о селе, крае, народными танцами.

Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

НОД «Физическая культура» организуется в 1 младшей группе – 2 раза в неделю; со 2 младшей группы до старшей группы – 3 раза в неделю; (1 занятие проводится на улице).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, спортивными традициями и праздниками.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) (**Приложение №3**).

Объем недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области представлен в **Приложении №2**.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 50 минут соответственно.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня в возрасте с 2 до 3 лет не превышает 10 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку, динамические и музыкальные паузы. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. **Приложение №4**

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

С переходом на инновационную программу «От рождения до школы» в режим дня включена форма организации детей утром - утренний сбор (круг), вечером - вечерний круг (групповой сбор или время круга) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Список дополнительных парциальных программ, реализуемых в детском саду

№п /п	Название программы	Основные задачи программы
1	<p><i>«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесникова Е.В.</i></p>	<p>Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам, введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.</p> <p>Задачи Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). – Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. – Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. – Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности. – Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. – Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). – Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. – Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. <p>Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).</p>
2	<p>«Первые шаги» Смирнова Е.О.</p>	<p>Цель программы: развитие личности детей раннего возраста в разных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

		<p>3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).</p> <p>4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
--	--	--

График организованной образовательной деятельности

Время проведения занятий				
<i>1 занятие/ всего в день</i>				
Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
10 минут/20 минут	15 минут/30 минут	20 минут/40 минут	25 минут/75 минут	30 минут/90 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Периодичность				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность • Формирование элементарных математических представлений • Приобщение к социокультурным ценностям • Ознакомление с миром природы 	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Продуктивная деятельность: Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Продуктивная деятельность: Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Продуктивная деятельность: Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю:	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**
Первая младшая подгруппа

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие (ознакомление с природой/ФЭМП). 2. Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие. 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1.Продуктивная деятельность (лепка). 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 2. Физическое развитие на прогулке

Вторая младшая подгруппа

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие (ФЭМП). 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Физическое развитие	1. Развитие речи 2.Художественно-эстетическое развитие(музыка)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).	2.Познавательное развитие (ознакомление с природой/предметным и социальным окружением). 2. Физическое развитие на прогулке

Средняя подгруппа

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Продуктивная деятельность (рисование) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыка).	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	1.Развитие речи (приобщение к художественной литературе). 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	1. Познавательное развитие (ознакомление с природой/ предметным и социальным окружением). 2. Физическая культура на прогулке.	1.Художественно-эстетическое развитие(музыка) 2. Физическая культура

Старшая подгруппа

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Продуктивная деятельность (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка).	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура 3. Развитие речи	1. Развитие речи (приобщение к художественной литературе). 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	1. Познавательное развитие (ознакомление с природой/ предметным и социальным окружением). 2. Физическая культура на прогулке. 3. Продуктивная деятельность (рисование)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Физическая культура 3. Познавательное развитие (познавательное-исследовательская деятельность)

Подготовительная подгруппа

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Продуктивная деятельность (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка).	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура 3. Развитие речи	1. Развитие речи (приобщение к художественной литературе). 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	1. Познавательное развитие (ознакомление с природой/ предметным и социальным окружением). 2. Физическая культура на прогулке. 3. Продуктивная деятельность (рисование)	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Физическая культура 3. Познавательное развитие (познавательное-исследовательская деятельность)

Приложение №4
к учебному плану
на 2021-2022 учебный год

Режим организованной образовательной деятельности воспитателя и детей

ООД	Продолжительность	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
№1	9.30-9.40	9.20-9.45
Перерыв(физкультминутка, динамические и музыкальные паузы.)	9.40-9.50	9.45-9.55
№ 2	9.50-10.00	9.55-10.15
Перерыв(физкультминутка, динамические и музыкальные паузы.)	-	10.15-10.25
№3	-	10.25-10.50