

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Краснощёковский район, Алтайского края

рассмотрено  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Крапивина С.Е.,

Протокол №1  
от "28" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_ Домненко А.М.

Приказ №1  
от "29" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 898699)**

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крапивина Светлана Евгеньевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос;	учебник
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	4	0	0	05.09.2022 08.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Письменный контроль;	учебник
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос;	учебник
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	3	1	0	13.09.2022 15.09.2022	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Контрольная работа;	учебник
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос;	учебник инфоурок
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Письменный контроль;	учебник
2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	3	0	1	22.09.2022 26.09.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Практическая работа;	учебник
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	3	1	0	27.09.2022 29.09.2022	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Контрольная работа;	учебник

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	0	1	30.09.2022 03.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Практическая работа;	учебник
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	4	0	0	04.10.2022 07.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос;	учебник
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	0	1	10.10.2022 14.10.2022	Алгоритмы письменных вычислений;	Практическая работа;	учебник
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Письменный контроль;	учебник
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	4	0	0	19.10.2022 24.10.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Письменный контроль;	учебник
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0	25.10.2022 31.10.2022	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия;	Письменный контроль;	учебник
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	0	09.11.2022 11.11.2022	Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;	Тестирование;	учебник
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	7	0	0	14.11.2022 23.11.2022	Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учебник
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	1	0	24.11.2022 07.12.2022	Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.;	Контрольная работа;	контрольные работы по математике в начальных классах
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	3	0	0	08.12.2022 13.12.2022	Моделирование текста задачи;	Устный опрос;	учебник
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	1	14.12.2022 20.12.2022	Выбор основания и сравнение задач;	Практическая работа;	учебник

4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	3	0	0	21.12.2022 26.12.2022	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Письменный контроль;	учебник	
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	4	0	1	10.01.2023 16.01.2023	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Практическая работа;	учебник	
4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	4	0	1	23.01.2023	Разные записи решения одной и той же задачи;	Практическая работа;	учебник	
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	3	1	0	26.01.2023	Разные записи решения одной и той же задачи;	Контрольная работа;	контрольные работы по математике в начальных классах	
Итого по разделу		21							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	3	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос;	учебник	
5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	3	0	0	01.02.2023 06.02.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Письменный контроль;	учебник	
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	3	0	0	07.02.2023 09.02.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Зачет;	учебник	
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.</b>	4	0	1	13.02.2023 16.02.2023	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Практическая работа;	учебник	
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	3	0	1	20.02.2023 22.02.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	учебник	
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	4	1	0	23.02.2023 01.03.2023	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Контрольная работа;	контрольные работы в начальных классах	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	0	0	02.03.2023 06.03.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	учебник	
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	3	0	0	07.03.2023 09.03.2023	Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;	Письменный контроль;	учебник	

6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	3	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);	Письменный контроль;	учебник
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0	03.04.2024 04.04.2024	Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Тестирование;	учебник
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	1	10.04.2023	Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач;	Практическая работа;	учебник
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	11.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Письменный контроль;	учебник
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	13.04.2023	Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	Контрольная работа;	контрольные работы по математике
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	9				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Устный опрос;
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Письменный контроль;
3.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Письменный контроль;
4.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Письменный контроль;
5.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Письменный контроль;
6.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Тестирование;
7.	Свойства многозначного числа	1				Зачет;
8.	Свойства многозначного числа	1				Письменный контроль;
9.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1				Письменный контроль;
10.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1		1		Практическая работа;

11.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1	1			Контрольная работа;
12.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1				Устный опрос;
13.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1				Письменный контроль;
14.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1				Письменный контроль;
15.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1				Письменный контроль;
16.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду);	1				Письменный контроль;
17.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду);	1				Письменный контроль;

18.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду);	1				Письменный контроль;
19.	соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Зачет;
20.	соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Практическая работа;
21.	соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	1			Контрольная работа;
22.	Доля величины времени, массы, длины	1				Письменный контроль;
23.	Доля величины времени, массы, длины	1				Письменный контроль;
24.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллио-	1				Письменный контроль;
25.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллио-	1				Письменный контроль;
26.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллио-	1				Письменный контроль;
27.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллио-	1		1		Практическая работа;
28.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число;	1				Письменный контроль;

29.	Письменное умноже- ние, деление многознач- ных чисел на однозначное/ двузначное число;	1				Письменный контроль;
30.	Письменное умноже- ние, деление многознач- ных чисел на однозначное/ двузначное число;	1				Письменный контроль;
31.	Письменное умноже- ние, деление многознач- ных чисел на однозначное/ двузначное число;	1				Письменный контроль;
32.	Письменное умноже- ние, деление многознач- ных чисел на однозначное/ двузначное число;	1				Письменный контроль;
33.	деление с остатком (запись угол- ком) в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
34.	деление с остатком (запись угол- ком) в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
35.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Письменный контроль;
36.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Письменный контроль;
37.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Письменный контроль;
38.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Письменный контроль;
39.	Поиск значения числового выра- жения, содержащего несколько действий в пре- делах 100 000.	1				Письменный контроль;

40.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
41.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
42.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
43.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Письменный контроль;
44.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Письменный контроль;
45.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1		1		Практическая работа;
46.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Письменный контроль;
47.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
48.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;

49.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
50.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
51.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
52.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Письменный контроль;
54.	Умножение и деление величины на однозначное число	1				Письменный контроль;
55.	Умножение и деление величины на однозначное число	1				Письменный контроль;
56.	Умножение и деление величины на однозначное число	1		1		Практическая работа;
57.	Умножение и деление величины на однозначное число	1				Письменный контроль;

58.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	1			Контрольная работа;
59.	Умножение и деление величины на однозначное число	1				Письменный контроль;
60.	Умножение и деление величины на однозначное число	1				Письменный контроль;
61.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	1				Письменный контроль;
62.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	1				Письменный контроль;
63.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа	1				Письменный контроль;
64.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, расстояние)	1				Письменный контроль;
65.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, расстояние)	1				Письменный контроль;
66.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, расстояние)	1				Письменный контроль;

67.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, расстояние)	1				Письменный контроль;
68.	Анализ (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1				Письменный контроль;
69.	Анализ (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1				Письменный контроль;
70.	Анализ (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1				Зачет;
71.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Устный опрос;
72.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Письменный контроль;
73.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Письменный контроль;

74.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Письменный контроль;
75.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1				Письменный контроль;
76.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1				Письменный контроль;
77.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1		1		Практическая работа;
78.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1				Зачет;
79.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	1			Контрольная работа;
80.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1				Письменный контроль;
81.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1				Письменный контроль;
82.	Наглядные представления о симметрии.	1				Письменный контроль;
83.	Наглядные представления о симметрии.	1				Письменный контроль;
84.	Ось симметрии фигуры	1				Письменный контроль;
85.	Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Письменный контроль;
86.	Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Письменный контроль;
87.	Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Письменный контроль;

88.	Окружность, круг: распознавание и изображение;	1				Письменный контроль;
89.	Окружность, круг: распознавание и изображение;	1				Письменный контроль;
90.	Окружность, круг: распознавание и изображение;	1				Письменный контроль;
91.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Тестирование;
92.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Письменный контроль;
93.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Письменный контроль;
94.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Письменный контроль;
95.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1				Тестирование;
96.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1				Письменный контроль;
97.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1				Письменный контроль;

98.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	1				Письменный контроль;
99.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	1			Контрольная работа;
100.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Письменный контроль;
101.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Письменный контроль;
102.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1				Письменный контроль;
103.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1				Письменный контроль;
104.	. Примеры и контрпримеры.	1				Письменный контроль;
105.	. Примеры и контрпримеры.	1				Письменный контроль;
106.	. Примеры и контрпримеры.	1				Письменный контроль;
107.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	1				Письменный контроль;

108.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	1				Письменный контроль;
109.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах	1				Тестирование;
110.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1				Письменный контроль;
111.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1				Письменный контроль;
112.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	1				Письменный контроль;
113.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме	1				Письменный контроль;
114.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1		1		Практическая работа;
115.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1	1			Контрольная работа;

116.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач	1				Письменный контроль;
117.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
118.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Устный опрос;
119.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Устный опрос;
120.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
121.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
122.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1		1		Практическая работа;
123.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
124.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
125.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
126.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Тестирование;
127.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
129.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1		1		Практическая работа;
130.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Зачет;
131.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1	1			Контрольная работа;
132.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;

133.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Устный опрос;
134.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
135.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
136.	Итоговое повторение изученного и пройденного	1				Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	8		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методическое пособие по математике для учителя

контрольные работы по математике

проверочные работы по математике

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

учи. ру

инфоурок

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике.

Мультимедийный компьютер

проектор

МФУ

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

