

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

учитель начальных классов

_____ Крапивина С.Е.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Домненко А.М.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 270693)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аборнева Наталья Максимовна
учитель начальных классов

село Харлово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Тестирование;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0		Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге);	Письменный контроль;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0		Работа в парах: поиск в тексте синонимов;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0		Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	1	0		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Диктант;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Практическая работа;	.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какая?», «какое?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;	Устный опрос;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Диктант;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Тестирование;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!». сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Тестирование;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Контрольная работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Диктант;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Устный опрос;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0		Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;	Устный опрос;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0		Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0		Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Практическая работа;	.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1					Язык как основное средство общения	Устный опрос;
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1					Язык как основное средство общения	Устный опрос;
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	текущий;
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1					Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста Смысловое единство предложений в тексте, тема текста	текущий; ; ;
5	Тема текста	1					Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста	текущий;
6	Главная (основная) мысль текста	1					Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста	текущий;

7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	текущий;
8	Заголовок текста	1					Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам	текущий;
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	1				Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам	Диктант;
10	Части текста (абзац)	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	текущий;
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	текущий;
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	текущий;
13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1		1			Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	Письменный контроль;

14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1					Роль предложений в общении	Устный опрос;
15	Предложение как единица речи	1					Роль предложений в общении	текущий;
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1					Виды предложений по цели высказывания (без терминов)	Практическая работа;
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1					Знаки конца предложения (повторение)	Практическая работа;
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1					Интонация предложения	Практическая работа;
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1					Логическое ударение в предложении Порядок слов в предложении	Тестирование;
20	Связь слов в предложении	1					Связь слов в предложении	Практическая работа;
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1					Связь слов в предложении	Практическая работа;
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1					Связь слов в предложении	Практическая работа;
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1					Связь слов в предложении	Практическая работа;
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1					Связь слов в предложении	
25	Предложение. Связь слов в предложении	1					Связь слов в предложении	
26	Обобщение знаний о предложении	1	1				Логическое ударение в предложении Порядок слов в предложении	Диктант;
27	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1		1			Знаки конца предложения (повторение) Связь слов в предложении Виды предложений по цели высказывания (без терминов)	Практическая работа;
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1					Слово и его лексическое значение (общее представление)	
29	Как сочетаются слова	1					Слово и его лексическое значение (общее представление)	

30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1					Слово и его лексическое значение (общее представление)	
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1					Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Практическая работа;
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1					Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	
33	Синонимы	1					Роль синонимов в речи (без называния терминов)	
34	Сочетание синонимов с другими словами	1					Роль синонимов в речи (без называния терминов)	
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1					Роль синонимов в речи (без называния терминов)	
36	Антонимы	1					Роль антонимов в речи (без называния терминов)	
37	Сочетание антонимов с другими словами	1					Роль антонимов в речи (без называния терминов)	
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1					Роль антонимов в речи (без называния терминов)	
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1					Значение алфавита для работы со словарями Слово и его лексическое значение (общее представление)	
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1					Значение алфавита для работы со словарями Слово и его лексическое значение (общее представление)	
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1					Значение алфавита для работы со словарями Слово и его лексическое значение (общее представление)	
42	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1				Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	Диктант;

43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1					Звуки гласные и согласные, их признаки Отличия звуков и букв Роль звуков в различении смысла слов Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1					Звуки гласные и согласные, их признаки Отличия звуков и букв Роль звуков в различении смысла слов Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1					Двойная роль букв е, ё, ю, я Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки Обозначение на письме мягкости согласных звуков Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки	
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1					Двойная роль букв е, ё, ю, я Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука	
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1					Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука	

48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1					Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков	
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1					Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков	
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1					Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков	
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1					Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков	
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) Слогораздел (в том числе – при стечении согласных)	
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1					Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)	
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1					Написание сочетаний жи, ши Написание сочетаний ча, ща Написание сочетаний чу, щу	
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1					Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	

56	Повторяем фонетику и графику	1	0				Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука Использование орфоэпического словаря для решения практических задач Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки	Тестирование; текущий;
57	Окончание как изменяемая часть слова	1					Окончание как изменяемая часть слова	
58	Изменение формы слова с помощью окончания	1					Окончание как изменяемая часть слова	
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1					Окончание как изменяемая часть слова	
60	Нулевое окончание (ознакомление)	1					Окончание как изменяемая часть слова	
61	Родственные (однокоренные) слова	1					Однокоренные слова, группы однокоренных слов	
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1					Однокоренные слова, группы однокоренных слов	
63	Корень как часть слова	1					Выделение в словах корня (простые случаи) Корень как главная часть слова	
64	Корень как общая часть родственных слов	1					Выделение в словах корня (простые случаи) Корень как главная часть слова	
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					Однокоренные слова, группы однокоренных слов	
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	

67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1					Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	Практическая работа;
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1					Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1					Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	Письменный контроль;
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1					Понятие орфограммы	
73	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1					Написание сочетаний чк, чн, чт Понятие орфограммы	
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)	
76	Корень слова с чередованием согласных	1					Выделение в словах корня (простые случаи) Корень как главная часть слова	

77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1					Выделение в словах корня (простые случаи) Корень как главная часть слова	
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
80	Суффикс как часть слова	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
81	Значения суффиксов	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
85	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Понятие орфограммы	
87	Образование слов с помощью суффиксов	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	

88	Употребление в речи слов с суффиксами	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1					Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова Понятие орфограммы	
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Написание сочетаний чк, чн, чт Понятие орфограммы	
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	1			Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова Понятие орфограммы	Письменный контроль;
92	Приставка как часть слова	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
94	Значения приставок	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
95	Правописание приставок	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	

96	Различение приставок с буквами о, а	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	
97	Правописание приставок с буквами о, а	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	
98	Образование слов с помощью приставок	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
99	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
100	Основа слова	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1					Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	
103	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1				Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	Диктант;

104	Части речи (ознакомление)	1					<p>Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи</p> <p>Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи</p> <p>Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др</p>	
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1					<p>Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи</p> <p>Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи</p> <p>Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др</p>	
106	Предлог как часть речи	1					Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1					Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	
108	Отличие предлогов от приставок	1					Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	

109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Раздельное написание предлогов с именами существительными	
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1					Раздельное написание предлогов с именами существительными	
111	Употребление частей речи в тексте	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
114	Значение и употребление в речи имён существительных	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	Практическая работа;
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
116	Собственные и нарицательные имена существительные	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	Практическая работа;

117	Правописание собственных имён существительных	1					Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	
119	Единственное и множественное число имён существительных	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
120	Изменение имён существительных по числам	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
122	Число имён существительных	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1					Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова Понятие орфограммы	
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)	
125	Роль имени существительного в предложении	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	

126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1					Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1					Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	
130	Знакомство с жанром поздравления	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
131	План текста	1					План текста	
132	Учимся составлять план текста	1					План текста	
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	

134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Понятие орфограммы	
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	
136	Особенности текста-описания	1					Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста	
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1					Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте Роль синонимов в речи (без называния терминов)	
139	Глагол как часть речи (ознакомление)	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
140	Значение глагола в речи	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	

142	Признаки глагола	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
143	Единственное и множественное число глаголов	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
144	Изменение глагола по числам	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1					Понятие орфограммы	
146	Обобщение изученных знаний о глаголе	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	Практическая работа;
147	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1				Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	Диктант;
148	Текст-повествование	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	
149	Особенности текста-повествования	1					Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30-45 слов)	Практическая работа;
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1					Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30-45 слов)	Практическая работа;
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1					Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30-45 слов)	Практическая работа;
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	

153	Значение имени прилагательного в речи	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	
155	Единственное и множественное число имён прилагательных	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	
156	Изменение имени прилагательного по числам	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	Практическая работа;
158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1		1			Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	Письменный контроль;
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1					Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Смысловое единство предложений в тексте, тема текста	
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1					Личные местоимения (общее представление)	

161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
163	Текст-рассуждение	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	
164	Особенности текста-рассуждения	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	Практическая работа;
166	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					<p>Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)</p> <p>Написание проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Написание сочетаний жи, ши</p> <p>Написание сочетаний ча, ща</p> <p>Написание сочетаний чк, чн, чт</p> <p>Написание сочетаний чу, шу</p> <p>Понятие орфограммы</p> <p>Раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	

167	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1		1			Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Использование орфоэпического словаря для решения практических задач Понятие орфограммы	Практическая работа;
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1					Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова Написание сочетаний жи, ши Написание сочетаний ча, ща Написание сочетаний чк, чн, чт Написание сочетаний чу, шу Понятие орфограммы Раздельное написание предлогов с именами существительными	

169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1					<p>Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)</p> <p>Написание проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Написание сочетаний жи, ши</p> <p>Написание сочетаний ча, ща</p> <p>Написание сочетаний чк, чн, чт</p> <p>Написание сочетаний чу, шу</p> <p>Понятие орфограммы</p> <p>Раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	
170	Итоговая работа за 2 класс	1	1				<p>Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)</p> <p>Написание проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Написание сочетаний жи, ши</p> <p>Написание сочетаний ча, ща</p> <p>Написание сочетаний чк, чн, чт</p> <p>Написание сочетаний чу, шу</p> <p>Понятие орфограммы</p> <p>Раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru> 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net> 7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

