

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание рабочей программы по учебному предмету****«История»** | **стр.**  |
|  | Пояснительная записка | 2 |
|  | Общая характеристика учебного предмета | 6 |
|  | Место учебного предмета в учебном плане МОУ гимназии г.Нерехты | 9 |
|  | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История**»** на ступени среднего (полного) общего образования. | 10 |
|  | Учебно-тематический план | 11 |
|  | Содержание учебного предмета в 10 - 11 классе | 13 |
|  | Планируемые результаты изучения учебного предмета | 32 |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов | 34 |
|  | Оснащённость учебного процесса по предмету. | 39 |
| 10 | Тематическое планирование  | 41 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории Отечества и Всеобщей истории для 10 - 11 класса (профильный уровень) разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения[[1]](#footnote-1);
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. 10 - 11 класс. (профильный уровень)[[2]](#footnote-2).
4. Козленко С.И. Агафонов С.В. Программа курса к учебнику А. Сахарова, А. Боханова «История России с древнейших времен до конца 19 в.» 10 класс. / Москва. Русское слово. 2012
5. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина, Козленко, Монакова, Петрова «История России, 20 – начало 21 века» 11 класс / Москва. Русское слово. 2012
6. Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца 19 века». Углубленный уровень. 10 класс. / автор-составитель Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра / Москва. Русское слово. 2015
7. Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века». Углубленный уровень. 11 класс. / автор-составитель Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра / Москва. Русское слово. 2015
8. Базисного учебного плана МКОУ Харловская СОШ на 2015-2016 учебный год
9. Положения образовательного учреждения «О рабочих программах»

Учтены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса[[3]](#footnote-3).

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

История является одним из основных гуманитарных предметов гимназического образования и предполагает воспитание обучающихся, способных учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, работать с различного вида информацией, критически относиться к ней, участвовать в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Изучение истории на про­фильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и прин­ципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения явля­ется специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

**Программа ориентирована на УМК:**

Всеобщая история

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Москва. Русское слово. 2014
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 в. Углубленный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Москва. Русское слово. 2014

История России

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Москва. Русское слово. 2013

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 18-19 века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Москва. Русское слово. 2013

3. Загладин Н.В. История России. Конец 19 – начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. / Москва. Русское слово. 2014

Характеристика УМК

УМК соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования 2012 г., входит в систему учебников «Инновационная школа» издательства «Русское слово».

Комплект учебников завершает предметную линию учебников по истории для основной школы. Учебники предназначены для обучающихся 10-11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне. В основе лежит ***единая научно-методическая концепция,*** основные положения которой:

* изложение фактов, характеризующих важнейшие этапы развития страны;
* преодоление стереотипных оценок узловых моментов и исторического пути России в целом;
* особое внимание вопросам культуры и быта народов нашей страны;
* внимание к образам крупнейших исторических деятелей;
* рассмотрение России в неразрывной связи с историей других стран;
* воспитание старшеклассников в духе патриотизма.

Учебники являются универсальным инструментом, использование которого позволяет внедрять идеи развивающего, личностно ориентированного обучения, обеспечивать не только интеллектуальное, но и социальное, и субъектное развитие обучающихся.

**Концепция построения учебников** подразумевает:

• ***максимальное исключение механического заучивания тематического материала***. Это достигается:

-оптимальным приближением теоретического материала к практике его применения, что дает обучающимся возможность более осознанно воспринимать важнейшие понятия, законы и тенденции развития современного общества;

-системным подходом к структурированию учебного материала и акцентом на причинно-следственные связи между событиями и явлениями, логическим построением курса за счет структурирования материала таким образом, что возможны многократное повторение и обобщение тем, рассмотрение их с разных точек зрения, поэтапная систематизация и обобщение изученного материала;

-введением новых понятий, терминов только по мере необходимости, что освобождает обучающихся от усвоения материала, не востребованного на данном этапе изучения курса истории России;

-отработкой основных теоретических положений истории на конкретных примерах;

-подачей нового материала с учетом уже известных школьникам фактов.

**• *Приобщение учащихся к самостоятельной работе с учебниками и другими источниками исторических знаний, реализация принципов развивающего обучения и деятельностного подхода к обучению.*** Это достигается:

-использованием развитого аппарата организации усвоения материала, создающего условия для успешной учебной деятельности школьников через систему алгоритмов работы (планы описания) и совокупность элементов иллюстративного ряда (рисунки, таблицы, схемы и т.д., иллюстрирующие и дополняющие текст);

-использованием познавательно-развивающей функции исторических задач;

-включением в содержание учебного материала ряда сведений занимательного, исторического и прикладного характера, содействующих мотивации обучения и развитию познавательных интересов школьников, формированию интереса к изучению предмета.

Авторы учебников посредством конструирования тематического содержания и методического аппарата содействуют изменению функции учителя в процессе организации урочной деятельности. Вместо роли носителя информации учитель сможет выполнять роли организатора процесса обучения, консультанта, помощника и тьютера. Это освободит время для отработки навыков решения расчетных задач, включения в содержание уроков выступлений обучающихся, подготовленных на основе информации из сети Интернет и других тематических источников.

Текстовые материалы учебников отличается ***научностью, глубиной изложения и занимательностью.*** Это, в свою очередь, позволяет школьникам овладеть основными методами научного познания и сформировать умение объяснять пути решения социально-экономических проблем с позиций исторического знания и практической направленности.

***Методический аппарат*** УМК позволяет учителю реализовать дифференцированный подход в обучении. Каждый параграф начинается с актуализации знаний. Основной текст параграфа разбит на тематические блоки, название которых имеет специфическое выделение. В тексте параграфов выделены три рубрики: «Точка зрения», «Документальные материалы», «История в лицах» и дополнительный текст. В оформлении основного и дополнительного текста параграфов использованы разные шрифты, что также облегчает ориентировку учащихся при работе с книгой.

УМК написан доступным языком, отвечающим уровню восприятия учащихся 10 и 11 классов. Учебный материал дополняют карты, отражающие основные события внешней политики и экономического развития России.

Методический аппарат учебников носит разноуровневый характер и ориентирован на развитие аналитических и творческих способностей учащихся, представляет широкие возможности контроля и углубления полученных в ходе изучения курса «История России» знаний. Соотношение репродуктивных и проблемно-аналитических заданий соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. Широкий спектр конкретных проблемных вопросов представлен и под рубрикой «Вопросы и задания». Большое значение для восприятия учебного материала имеет богатый иллюстративный ряд в виде цветной вклейки и грамотно выполненный аппарат ориентировки.

В учебнике для 11 класса сделан особый акцент на проблемно-познавательные задания. В начале каждого параграфа ученик видит проблемный (мотивирующий) вопрос, ответ на который (с опорой на изученный материал) позволит не только осмыслить важнейшие этапы истории Отечества, но и выйти на более широкий уровень обобщения, осмысления всей российской истории в целом.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

 Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Основополагающими моментами при изучении данного курса должны быть:

* Объективность при оценке того или иного исторического события;
* Анализ различных политических, социально – экономических и иных процессов в России и за рубежом;
* Рассмотрение с последующей оценкой актуальных политических вопросов;
* Формирование навыков грамотного ведения дискуссий и диспутов.

**Цели изучения курса «История»:**

1. Способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
2. Углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентра исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса;
3. Способствовать социализации учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. Формирование исторического мышления учащихся;
2. Развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. Формирование навыков ответа на знание фактологии и проблемные вопросы;
4. Формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. Расширение и обобщение знаний по истории;
6. Изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. Рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. Формирование правовой культуры школьников;
2. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. Развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

Основные методы обучения, применяемые к изучению истории в старшей школе:

1. Анализ документов.

2. Проблемно-диалогический.

3. Поисково-исследовательский.

Формы организации уроков истории в 10-11 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Педагогические технологии | Формы работы |
| - игра- дискуссия- практикум - лабораторная работа- беседа | Интерактивные:- игровые;- технология дискуссии;- проектная технология; - проблемное обучение;-технология развития критического мышления | ИндивидуальнаяГрупповаяГруппы с переменным составом |

**3**.**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебным планом на преподавание курса «История» на профильном уровне отводится 4 час/нед. Данная программа рассчитана на 136 часов за учебный один год в 11 классе и 140 часов в 10 классе. Всего для изучения тем по истории старшей ступени (10-11 кл) отводится 276 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объем учебно­го** **времени** | **Разделы примерной программы** |
|  | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |
| 10 кл | 140 час | История России (с древ­нейших времен до середи­ны XIX в.) — не менее 92 ч | Всеобщая история (с древ­нейших времен до середи­ны XIX в.) — не менее 48 ч |
| 11 кл | 136 час | История России (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 90 ч | Всеобщая история (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 46 ч |

 Сроки реализации программы – 2 года. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией и другими предметами) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

**4. Предметные результаты освоения истории на ступени среднего (полного) общего образования.**

Требования к ***предметным результатам*** освоения углубленного курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

8) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1. **Учебно-тематический план**

**10 класс (всего 140 час)**

**Всеобщая история 10 класс (48 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические разделы** | **Кол - во часов** |
| **1** | Раздел I. История как наука | 4 |
| **2** | Раздел II. Человечество на заре своей истории | 4 |
| **3** | Раздел 3. Цивилизации Древнего мира | 10 |
| **4** | Раздел 4. Средневековье | 10 |
| **5** | Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации | 20 |
|  | **Итого** | **48** |

**История России 10 класс (92 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические разделы** | **Кол - во часов** |
|  | **Раздел 1. Особенности развития и становления российской цивилизации**  | **2** |
| **1** |  История России – часть Всемирной истории | 2 |
|  | **Раздел 2. Русь изначальная** | **6** |
| **2** | Народы и древнейшие государства на территории России | 2 |
| **3** | Восточные славяне в VIII– IX веках | 4 |
|  | **Раздел 3. Русь в 9 – начале 12 века**  | **8** |
| **4** | Возникновение древнерусского государства | 2 |
| **5** | Принятие христианства на Руси | 2 |
| **6** | Развитие древнерусского государства в 11 – начале 12 века | 4 |
|  | **Русские земли и княжества в 12 – середине 15 века** | **4** |
| **7** | Политическая раздробленность Руси | 4 |
|  | **Раздел 5. Культура древней Руси** | **2** |
| **8** | Культура Руси 10 – начала 13 века | 2 |
|  | **Раздел 6. Иноземные нашествия на Русь в 13 веке** | **6** |
| **9** | Монгольское нашествие на Русь | 2 |
| **10** | Русь между востоком и Западом. Начало возрождения Руси | 4 |
|  | **Раздел 7. Возвышение Москвы** | **6** |
| **11** | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси | 6 |
|  | **Раздел 8. Российское государство во второй половине 15 – конце 16 века** | **11** |
| **12** | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства | 3 |
| **13** | Российское государство в 16 веке | 4 |
| **14** | Развитие культуры русских земель и княжеств в 14-16 вв. | 4 |
|  | **Раздел 9. Россия в 17 веке** | **11** |
| **15** | . Смута | 3 |
| **16** | Новые черты старой России | 7 |
| **17** | Усиление светских элементов в русской культуре 17 века | 1 |
|  | **Раздел 10. Российская империя в 18 веке** | **12** |
| **18** | Петровские преобразования | 5 |
| **19** | Россия в эпоху дворцовых переворотов  | 2 |
| **20** | Расцвет дворянской империи | 4 |
| **21** | Российская культура в 18 веке | 1 |
|  | **Раздел 11. Россия в первой половине XIX в.** | **10** |
| **22** | Россия в первой половине 19 века | 8 |
| **23** | Золотой век русской культуры | 2 |
|  | **Раздел 12. Россия во второй половине 19 века** | **13** |
| **24** | Россия во второй половине 19 века | 11 |
| **25** | Духовная жизнь российского общества во второй половине 19 века | 2 |
|  | **Итоговое повторение** | **1** |
|  | **Итого** | **92** |

**11 класс (всего 136 час)**

**Всеобщая история 11 класс (46 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематические разделы | Кол - во часов |
| 1 | Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап развития | 2 |
| 2 | Раздел 2. Мир на рубеже 19-20 веков. Первая мировая война | 6 |
| 3 | Раздел 3. Теория и практика общественного развития | 2 |
| 4 | Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран | 2 |
| 5 | Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920 – 1940-е годы | 6 |
| 6 | Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества | 3 |
| 7 | Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе | 2 |
| 8 | Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны | 4 |
| 9 | Раздел 9. Северо-Атлантическая цивилизация во второй половине 20 – начале 21 века | 5 |
| 10 | Раздел 10. Страны Восточной Европы и СНГ | 3 |
| 11 | Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки – проблемы модернизации | 6 |
| 12 | Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 3 |
| 13 | Раздел 13. Духовная жизнь и развитие культуры в 20-м веке | 2 |
|  | **Итого** | **46** |

**История России 11 класс (90 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематические разделы** | **Кол - во часов** |
| **1** | Российская империя накануне Первой мировой войны | 10 |
| **2** |  Россия в годы революций и Гражданской войны | 10 |
| 3 | . Советское государство и общество в 1920–1930 годы | 12 |
| 4 | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 10 |
| 5 | СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг. | 12 |
| 6 | СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960 – начале 1980-х годов | 8 |
| 7 | . Перестройка и распад СССР | 10 |
| 8 | Россия на рубеже XX–XXI вв | 18 |
|  | **Итого**  | **90** |
|  |  |  |

1. **Содержание учебного предмета в 10 - 11 классе**

**Всеобщая история 10 класс**

 **Введение.** Историческое познание сегодня. Сущность, формы и "функ­ции исторического познания. Предмет исторической науки, осо­бенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и ис­ториография, вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории, историческая хронология.

**Тема 1. Предыстория.** Понятия «предыстория человечества» и «первобытное об­щество».Проблема происхождения человека. Расселение первобытно­го человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Пер­вичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

**Тема 2. Древний Восток.** Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Еги­пет. Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение поддан­ных. Доминирование традиции в жизни древневосточных об­ществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

**Тема 3. Античность** Понятие «античность». Периодизация становления и разви­тия античной цивилизации. Ареал ее распределения.

**Часть 1. Древняя Греция** Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодиза­ция ее истории.Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Атональ­ное начало в культуре. Олимпийские игры.Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демокра­тия. Формирование гражданской системы ценностей. Класси­ческое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.Древнегреческое язычество.Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, зна­ния о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политиче­ского и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

**Часть 2. Древний Рим.** Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилиза­ция как часть античной цивилизации.Ранний Рим. Патриции и плебеи.Римская гражданская община и ранняя республика.Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.Переход от гражданской общины к мировой империи. Прин­ципат как система власти и управления.Возникновение и распространение христианства. Становле­ние христианской церкви.Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и обще­ство в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

 **Средневековье.** Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и основные типологические харак­теристики Средневековья для Запада и Востока.

**Тема 4. Западноевропейское Средневековье** Периодизация западноевропейского Средневековья. Матери­альная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер об­щества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для фор­мирования будущей европейской идентичности.Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представи­тельная политическая система в истории. Кризис XIV-XV вв. Значение средневекового политического и культурного на­следия для формирования «новой» Европы.

**Тема 5. Византийское Средневековье** Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстети­ческие идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

**Тема 6. Исламский мир в Средние века** Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятель­ность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами антич­ности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические чер­ты развития. Османская империя и Европа.

**Тема 7. Индия в Средние века** Хронологические рамки и периодизация индийского Сред­невековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

**Тема 8. Китай и Япония в Средние века.** Хронологические рамки и периодизация китайского Средне­вековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Адми­нистративно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средне­вековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

**Раздел IV . Западная Европа на пути к Новому времени.** Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

**Тема 9.** **Возрождение как культурно-историческая эпоха.** Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средне­вековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение антично­го наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

**Тема 10. Возникновение мирового рынка.** Предпосылки Великих географических открытий. Заинтере­сованность европейских стран в торговле с Востоком. Традици­онные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка зо­лота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних мор­ских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христо­фор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Ин­дию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возник­новение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемеще­ние путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

**Тема 11.Общество и экономика «старого порядка».** «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственно­го производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Велико­британии. Ремесленное и мануфактурное производство.

**Тема 12. Промышленная революция** Начало и предпосылки промышленной революции в Вели­кобритании. Технический переворот в промышленности. Рево­люция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

**Тема 13. Индустриальное общество.** Социальные последствия промышленной революции. Инду­стриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

**Тема 14. Религия и церковь в начале Нового времени.** Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступле­ние Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальви­низм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Осо­бенности Реформации в Англии. Англиканство.

**Тема 15. Наука и общественно-политическая мысль.** Научная революция XVII в. Экспериментальный метод по­знания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэко­на, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая иде­ология. Возникновение марксизма.

**Тема 16. Художественная культура.** Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художе­ственные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и ли­тература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

 **Тема 17. Государство на Западе и Востоке** Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Фран­ции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габс­бургов Мария Терезия и император Иосиф И. Французский ко­роль Людовик XVI.

**Тема 18. Политические революции XVII—XVIII вв.** Английская революция середины XVII в. Обострение религи­озных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппози­ция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного пери­ода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Ре­ставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас кор­пус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова П. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах». Французская революция конца XVIII в. Общественные проти­воречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньори­ального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законода­тельство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Полити­ческие группировки роялистов, конституционалистов, жиронди­стов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законода­тельного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. По­литика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

**Тема 19. Становление либеральной демократии.** Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государ­ствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя ли­беральной демократии в государствах Европы и Америки.

**Тема 20. Встреча миров.** Активизация колониальной политики европейских госу­дарств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колони­альной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Амери­ку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Осман­ская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойствен­ное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарож­дение патриотического движения в Индии. Политика «самоуси­ления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

**Тема 21. Европейское равновесие XVII—XVIII вв.** Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Про­грамма «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение револю­ционных войн Франции.

**Тема 22. Конфликты и противоречия XIX в.** Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Проти­воречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы между­народных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венско­го порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Гер­мании и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Герма­нии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственно­го союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

**ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В.** Карта мира к концу XIX в.Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран За­пада: формирование либеральной демократии и рыночной эко­номики.Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпо­сылки их перехода к нормам и ценностям современного об­щества.

**Всеобщая история 11 класс**

 **Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания.** Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естество­знании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-эконо­мических перемен и этапы исторического развития. Три технологических перево­рота и их особенности.

**Тема 2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства**. Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные матери­алы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и со­вершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. По­явление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

**Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии.** Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» до­минионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их раз­вития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Ав­стро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриаль­ных стран в мировой экономике.

**Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века**

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конферен­ции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Соз­дание военно-политических союзов.

**Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи**

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Поко­рение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

**Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки**

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его так­тика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Осман­ской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и за­висимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

**Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война**

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее пла­нирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах

и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в вой­ну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

**Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение**

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриаль­ной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная спе­цифика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Стано­вление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

**Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии.** Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и револю-

ции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е -начале 1930-х годов.

**Тема 10. Эволюция либеральной демократии.** Демократизация общественно-политической жизни и рост активности граж­данского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Рас­ширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Руз­вельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

**Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.** Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Гер­мании. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоеватель­ная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. По­лемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

**Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм**

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мир­ный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

**Тема 13. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы**

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

**Тема 14. Международные отношения в 1930-е годы.** Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания си­стемы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессо­ров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные по­следствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

**Тема 15. От европейской к мировой войне.** Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Со­ветско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской ко­алиции. Нападение Японии на США.

**Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне**

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Ти­хого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движе­ние Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и мили­таристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Со­ветского Союза в войне. Создание ООН.

**Тема 17. Технологии новой эпохи.** Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

**Тема 18. Основные черты информационного общества.** Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматиза­ция и роботизация производства. Возникновение индустрии производства зна­ний. Концепция «информационных войн».

**Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия.** Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Со­циально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

**Тема 20. Социальные перемены в развитых странах**

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринима­тельской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Но­вые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

**Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе**. Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных госу­дарствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этниче­ские и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

**Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира**

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

**Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов**

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

**Тема 24. От разрядки к завершению «холодной войны».** Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значе­ние. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

**Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.** Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осу­ществления социальной политики.

**Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы**

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

**Тема 27. Неоконсервативная революция 1980-х годов.** Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая по­литика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континенталь­ной Европы.

**Тема 28. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков.** Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современ­ной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ори­ентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в стра­нах Запада.

**Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.** Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Евро­пе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интегра­ция в Северной Америке.

**Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века.** Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-юго­славский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропей­ских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

**Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе.** Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровоз­глашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и при­чины цветных революций.

**Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития.** Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития госу­дарств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и оча­ги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразова­ний, появление новых индустриальных стран (НИС).

**Тема 33. Китай и китайская модель развития.** КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

**Тема 34. Япония и новые индустриальные страны.** Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономи­ческое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже ХХ-ХХ! ве-ков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гон­конг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

**Тема 35. Развивающиеся страны Азии и Африки.** Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из ми­ровых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обо­стрение проблем развития.

**Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века**

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноаме­риканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

**Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления**

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

**Тема 38. Формирование новой системы международных отношений**

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы ста­новления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее по­следствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого со­блюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

**Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века.** Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и раз­витие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

**Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны.** Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй по­ловины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем нацио­нальных культур.

**Итоговое обобщение.**

**История России 10 класс**

**История России - часть всемирной истории.** Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

**Народы и древнейшие государства на территории России.** Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине, Восточнославянские города.

**Русь в IX - начале XII вв.** Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород-два центра древнерусской государственности. Развитие норм прав. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей. Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

**Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**  Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития. Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединит Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

**Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.** Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва-третий Рим». Ереси на Руси. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества. Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Культура народов Российского государства во второй половине Х\/-Х\/1 вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Мгкария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

**Россия в XVII в.**  Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширенно территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно- прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Российская империя в XVIII в.**  Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

**Россия в первой половине XIX в.** Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество. Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества. Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия. Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

**Россия во второй половине XIX в.** Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х- 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

**История России 11 класс**

 **Российская империя в начале ХХ в.** Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в.Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

**Революция 1917 г. и гражданская война в России.** Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России. Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг.** Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны.Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. **СССР в первые послевоенные десятилетия.** Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине ХХ в. Успехи в области спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.** Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмысление прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

**Российская Федерация (1991-2008гг.)** Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**8. Система оценки достижения планируемых результатов**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

**А) Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

 **Б) Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.  Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.  Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**В) Использование и оценивание тестов на уроках**

 На уроках истории в 10-1 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

 В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года.

**Промежуточный контроль** - проводится в середине учебного года для мониторинга знаний, умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Промежуточный контроль особенно важен как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

 **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - учебный год.

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Опрос строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Проводятся и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

**Письменный опрос учащихся.** Содержание работ для письменного опроса организуется по одноуровневым или по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Практическая работа с источниками и написание эссе.** К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания.** Они дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по предмету, но также выявляют уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

**При реализации программы опираемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:**

* Лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных допол­нительных материалов из хрестоматий и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государст­венного экзамена.
* Самостоятельные работы гимназистов с учебником, дополнительной исторической литературой, задания, направленные на группо­вую форму.
* Уроки-диспуты.
* Деловая игра.
* Написание сочинений-эссе.
* Используется система Домашних практикумов.
* Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* лабораторные;
* проектно-исследовательская.

**Формы контроля ЗУН (ов);**

* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* контрольная работа;
* практикум;
* тестирование;
* урок-зачет;
* урок-викторина.

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

-отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизу­ального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской дея­тельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замыс­ла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Формами промежуточной аттестации** гимназистов являются: участие в проектной деятельности (НПК, Деловая игра), круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

9.Оснащённость учебного процесса по предмету.

Учебно-методическое обеспечение

* 1. Козленко С.И. Агафонов С.В. Программа курса к учебнику А. Сахарова, А. Боханова «История России с древнейших времен до конца 19 в.» 10 класс. / Москва. Русское слово. 2012
	2. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина, Козленко, Монакова, Петрова «История России, 20 – начало 21 века» 11 класс / Москва. Русское слово. 2012
	3. Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца 19 века». Углубленный уровень. 10 класс. / автор-составитель Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра / Москва. Русское слово. 2015
	4. Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века». Углубленный уровень. 11 класс. / автор-составитель Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра / Москва. Русское слово. 2015
	5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Москва. Русское слово. 2013
	6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 18-19 века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Москва. Русское слово. 2013
	7. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Москва. Русское слово. 2014
	8. Загладин Н.В. История России. Конец 19 – начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. / Москва. Русское слово. 2014
	9. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 в. Углубленный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Москва. Русское слово. 2014
	10. История России. 9-11 класс. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца 18 века. / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.А., Сдвижков О.В./ Москва. Русское слово. 2016
	11. История России. 9-11 класс. Картографический практикум по истории России 19 – начало 21 века. / Морозов А.Ю., Абдулаев Э.А., Сдвижков О.В./ Москва. Русское слово. 2015

**Материально-техническое оснащение**

1. Аудиоколонки.

2. Мультимедиапроектор.

3. Персональный ноутбук.

4. Принтер.

5. Экран.

**Информационное обеспечение**

Доступ к сети Интернет

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.pish.ru](file:///%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

1. **Тематическое планирование**

**10 класс (140 часов)**

**Всеобщая история**

**Тематическое планирование (48 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Основное содержание урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Количество часов** | **Д/З** | **Сроки**  |
| **Раздел I. История как наука (4 ч)** |
| 1 | Вводный урок | Значение изучения истории. История всистеме гуманитарныхнаук. Предметисторической науки иэтапы её развития | Объяснение особенностей познания прошлого вдописьменную эпоху. Характеристика развитияисторического знания вантичную эпоху. | 1 | Пр. 1 |  |
| 2 | Основы исторической науки | Движущие силы исторического развития в религиозно-мистическихконцепциях. Становлениеи развитие материалистических воззрений на мир. | Сравнительный анализ концепций о движущихсилах историческогоразвития, существовавших в разныеисторические эпохи. Представление основныхположений цивилизационной иформационной теорий  | 1 | Пр. 1 |  |
| 3 | История и проблемы ее познания | Понятия «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Текущий этап всемирной истории и егоособенности | Составление краткой характеристики исторических эпох | 1 | Пр. 2 |  |
| 4 | Этапы исторического развития | Понятие исторического времени | Сравнение различных подходов к периодизации истории | 1 | Пр. 3 |  |
| **Раздел II. Человечество на заре своей истории (4 ч)** |  |
| 5 | Проблема происхождения человека | Современные концепции происхождения человекаи общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека | Характеристика теорий происхождения человекаАктуализация знаний побиологии о становлениичеловека современного вида. Работа с исторической картой: | 1 | Пр. 4 |  |
| 6 | Человек осваивает планету | Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция.  | Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическаяреволюция. | 1 | Пр. 4, 5 |  |
| 7 | Этапы развития человеческого сообщества | Неолитическая революция | Характеристика ранних аграрно-скотоводческих культур | 1 | Пр. 5 |  |
| 8 | Социальные отношения в первобытную эпоху | Матриархат и патриархат, происхождение семьи | Оценка роли традиций и табу в первобытном обществе | 1 | Пр. 5 |  |
| **Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (10 часов)** |
| 9 | Предпосылки возникновения и формирования первых государств | Предпосылки возникновения государства. Первые государственные образования в долинах рек Нила, Тигра и Евфрата, Инда, Хуанхэ | Определение предпосылок становлениягосударства и его признаков. Работа с исторической картой: определение мествозникновения первых государств и  | 1 | Пр. 6 |  |
| 10 | Первые государства Древнего мира | Особенности развития деспотий древности. Древнейшие своды законов (Законы Хаммурапи) | Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развитияИндии и Китая в древности | 1 | Пр.7-8 |  |
| 11 | Новый этап духовной жизни | Развитие форм государственности | Составление плана: военные деспотии Древнего мира | 1 | Пр. 7-8 |  |
| 12 | Города-государства Греции и Италии  | Античные цивилизации Средиземноморья. Спецификагеографических условийи этносоциальногосостава населения, рольколонизации и торговыхкоммуникаций. ДревняяГреция и Древний Рим | Определение особенностейгеографического положения, их влияния на хозяйственнуюдеятельность и общественное устройстводревнегреческих государств.  | 1 | Пр. 9 |  |
| 13 | Борьба за господство над Средиземноморьем | Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского ивзаимодействие культур вВосточном Средиземноморье. | Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского | 1 | Пр. 10 |  |
| 14 | Возвышение Рима | Возвышение Рима. Пунические войны.  | Характеристика эволюции общественно-политического строя Рима. Представлениесоциальной структуры римского общества в наглядно-символической форме.  | 1 | Пр. 11 |  |
| 15 | Становление Римской империи | Римское право | Доклады о культурном наследии Античности | 1 | Пр. 12, 13 |  |
| 16 | Возникновение и распространение христианства | Мировоззренческие особенности христианства | Анализ исторических аспектов библейских сказаний | 1 | Пр. 12, 13 |  |
| 17 | Закат Римской империи | Римская империя в период наивысшегомогущества. КризисРимской империи | Определение предпосылок, причин и проявлений кризиса Римской республики | 1 | Пр. 13 |  |
| 18 | Обобщающее повторение по разделу «Человечество на заре своей истории» | Содержание § 4–13 | Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Средневековье ( 10 часов)** |  |
| 19 | Мир эпохи Средневековья | Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. | Анализ подходов к периодизации периода Средних веков в концепциях прошлого и настоящего. | 1 | Пр. 14 |  |
| 20 | Возникновение исламской цивилизации  |  Жизнь и учение пророка Мухаммада. Коран – священная книгамусульман.  | Анализ основных положений исламской религии. Составлениехронологии арабскихзавоеваний и оценка их значения.  | 1 | Пр. 15 |  |
| 21 | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе  | Социально-экономические отношения в раннее Средневековье | Работа с исторической картой: определение территории «варварских королевств», походов викингов. Определениеосновных особенностейсоциально-экономического развития средневекового общества. | 1 | Пр. 16-17 |  |
| 22 | Становление христианской средневековой цивилизации | Роль церкви в раннефеодальном обществе | Анализ социально-экономического развития империи Карла Великого | 1 | Пр. 16-17 |  |
| 23 | Раскол христианства на западное и восточное | Византия после крушения Западной Римской империи. Достижение Византией наивысшего могущества  | Работа с исторической картой: определение территории Византийской империи и выявлениеизменений границ | 1 | Пр. 18 |  |
| 24 | Образование государств в Западной Европе | Рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством | Выявление особенностей развития европейскихгородов в XI–XIII вв. Объяснение причинобострения отношениймежду светской ицерковными властями  | 1 | Пр. 19 |  |
| 25 | Международные отношения в средние века | Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевскойвласти в странахЗападной Европы | Определение предпосылок и определение признаковусиления королевскойвласти в XIII-XIV вв | 1 | Пр. 20-21 |  |
| 26-27 | Кризис традиционного общества в странах Западной Европы | Различие между западной и восточнойцивилизациями. Религиозная культураевропейского Средневековья | Определение основных направлений религиозноймысли западноевропейского Средневековья и влияниярелигии на архитектуру иискусство. | 1 | Пр. 25 |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху средневековья |  | Проверка знаний | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (20 часов)** |  |
| 29 | Новое время: эпоха перемен  | Модернизационные процессы в Новое времяПроблемы периодизациновой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения | Объяснение значения понятий «традиционноеобщество», «индустриальное общество», «модернизация» | 1 | Пр. 26 |  |
| 30 | Великие географические открытия. Завоевание Америки  | Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальныхимперий | Систематизация информации о Великих географическихоткрытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки.  | 1 | Пр. 27 |  |
| 31 | Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации | Изменения в экономике, общественной и духовной жизни Западной Европы вначале XVI в. Переход кмануфактурному производству | Характеристика процесса перехода к мануфактурномупроизводству | 1 | Пр. 28-29 |  |
| 32-33 | Западная Европа: общественно-политическое развитие | Религиозные войны | Характеристика основных течений реформации | 2 | Пр. 30-31 |  |
| 34 | Абсолютистские монархии в Западной Европе | Формы абсолютизма | Анализ деспотических режимов | 1 | Пр. 30-31 |  |
| 35-36 | Первые революции в Европе и эпоха просвещения | Причины, ход, последствия революционных событий 1566–1609 гг. в Нидерландах и 1640–1660 гг. в АнглииТворцы идеологии Просвещения в Англии (Дж. Локк), Франции (Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо и др.), Германии (И.Г. Гердер) | Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Определениепричин кризиса абсолютистского режима в АнглииВыявление предпосылок наступления эпохи Просвещения. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. | 1 | Пр. 32, 33 |  |
| 37 | Война за независимость в Северной Америке  | Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Выработка государственного устройства США: конституция 1787 г. | Анализосновополагающих идей «Декларации независимости». Оценкаитогов войны за независимость | 1 | Пр. 34 |  |
| 38 | Французская революция и её последствия для Европы  | Кризис абсолютизма и начало революции воФранции. ПринятиеДекларации правчеловека и гражданина, конституции 1791 г | Систематизация информации о ходеФранцузской революциив наглядно-символической форме | 1 | Пр. 35-36 |  |
| 39 | Промышленный переворот и егопоследствия  | Особенности политического развития Англии в эпохупромышленногопереворота. Переход от мануфактурного к промышленномупроизводству | Характеристикаполитического развития Англии в конце XVII – начале XVIII вв. Составление плана-перечислениятехнических новшеств, способствовавших промышленному перевороту | 1 | Пр. 37 |  |
| 40-41 | Модернизационные процессы в странах Европы и Америки | Важнейшие достижения технического прогресса в начале XIX в. Влияниеускорения развития промышленности насоциальную структуру общества.  | Составление плана-перечислениятехнических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. | 1 | Пр. 38 |  |
| 42-43 | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы в 1-й половине 19 в. | Либерализм XIX в.: сущность, идеологи , социальная база. Консерватизм XIX в | Определение социальнойбазы консерватизма, либерализма и социализма | 1 | Пр. 39 |  |
| 44-45 | Международные отношения в Новое время | Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание Священного союза. Международные отношения второй половины XIX в. | Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Определение причин начала Крымской войны | 1 | Пр. 48 |  |
| 46-47 | Государства Азии в Новое время | Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Методы управлениязавоёванными территориями | Объяснениепричин и определениехарактерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в | 1 | Пр. 44-45 |  |
| 48 | Обобщающее повторение по разделу «Новое время» | Содержание §32–48 | Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.  | 1 |  |  |
|  | **Итого**  | **48** |

**Тематическое планирование История россии 10 класс (92 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Типурока | Элементы минимальногосодержания образования | Требования к уровню подготовкиобучающихся  | Видконтроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнеезадание | Датапроведения |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Особенности развития и становления российской цивилизации (2 часа)** **Тема 1. История России – часть Всемирной истории (2 часа)** |
| 1-2 | История России – часть Всемирной истории | 2 | УИНЗ | Особенности становления и развития российской цивилизации. опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории. | Знать и понимать:– периодизацию всемирной и отечественной истории;– особенности методов исторического анализа;– пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;– современные версии и трактовки проблемы образования государственности на Руси.Уметь:– называть основные источники по истории Отечества;– показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту;– критически анализировать источник исторической информации; | Опрос |  | Введение  |  |  |
| **Раздел 2. Русь изначальная (6 часов)****Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)** |
| 3-4 | Народы и древнейшие государства на территории России | 2 | УИНЗ | История России – часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы и их расселение. Нашествие скифов. Греческие колонии и скифы. Соседи восточных славян.Великое переселение народов с конца IV в. Усиление роли племенных вождей, появление дружин. Анты и склавины. Славянский вождь Кий. Прильменье – центр славян. Борьба восточных славян с аварами и хазарами. Славяне и Волж. Булгария.  | ***Знать и понимать:***– периодизацию всемирной и отечественной истории;– особенности методов исторического анализа;– пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;– современные версии и трактовки проб-лемы образования государственности на Руси.***Уметь:***– называть основные источники по истории Отечества;– показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту;– критически анализировать источник исторической информации; | опрос | Роль и место Россиив мировом развитии: история и современность.Источ-ники по истории | Учеб.,ч. 1,§ 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Тема 3. Восточные славяне в VIII– IX веках (4 часа)** |
| 5-7 | Восточные славянев VIII–IX веках | 3 | К/у | Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Особенности становления социокультурного пространства славян. Предпосылки к образованию государства. Общественный строй восточных славян.  | ***Уметь:***– показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту;– называть причины складывания крупных племенных союзов; – давать характеристику общественной организации славян и их соседей; | Работас картой | Великое переселение народов  | § 1 - 2 |  |  |
| 8 | Восточные славянев VIII–IX веках | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 3. Русь в 9 – начале 12 века (8 часов)****Тема 4. Возникновение древнерусского государства (2 часа)** |
| 9-10 | Возникновение древнерусского государства | 2 | К/у | Славянский Юг и славянский Север – два центра государственности. Появление государства Русь в северо-западных славянских землях. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Создание государства Русь. Князь Олег. Княжение Игоря. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Крещение Ольги. Укрепление Древнерусского государства. Походы на Восток. Южное направление внешней политики. Южное направление внешней политики. Противостояние Византии. Святослав и Цимисхий. Распад родоплеменных отношений | ***Уметь:***– раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни;– проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;– приводить разные точки зрения о создании государства у славян, давать им оценку;– указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей;– давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства;– характеризовать исторических деятелей, используя источники и дополнительную литературу | Опрос, работа с документами | Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Происхождение слова «Русь». Торговый путь «из варягв греки».Походы на Византию. Княжеские усобицы | § 3–4 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Тема 5. Принятие христианства на Руси (2 часа)** |
| 11-12 | Принятие христианства на Руси | 2 | К/у | Обстановка в княжеском доме после смерти Святослава. Владимир – единый правитель Руси. Восстановление единства русских земель. Изменения внешней политики Руси. Укрепление южных границ. Крещение Руси. Крещение Руси по византийскому обряду. Двоеверие на Руси. Историческое значение крещения Руси. Зарождение феодальных отношений на Руси, их особенности. Структура общества Киевской Руси: социальные группы, их правовое положение. Политический строй: система власти и управления.  | ***Знать*** основные проложения урока:***–*** причины принятия христианства;– значение принятия христианства для Руси.***Уметь:*** – раскрывать причины укрепления международного положения Руси;– объяснять изменения во внешней политике Руси при князе Владимире;– объяснять значение терминов; – составлять тезисы ответа по теме «Владимир-язычник и Владимир-христианин – два исторических образа» | Опрос, работа с документами, составление тезисов |  | § 5 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Тема 6. Развитие древнерусского государства в 11 – начале 12 века (3 часа)** |
| 13-14 | Развитие древнерусского государства в 11 – начале 12 века | 2 | К/у | Вторая междоусобица на Руси. Святые Борис и Глеб. Борьба Ярослава Мудрого за власть. Восстановление единства Руси. Ярослав Мудрый во главе Руси. Распад древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. Ослабление центральной власти. Русская Правда – первый писаный свод законов. Развитие культуры. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ, укрепление международных связей. Русское общество в ХI в. Система управления.  | ***Знать:***– свойства характера Ярослава Мудрого; – роль Ярослава в том, что Киев превра-тился в один из красивейших городов Европы.***Уметь:*** – анализировать первые своды законов Руси; – сравнивать первую и вторую усобицы на Руси | Опрос, работа с документами | Княжеские усобицы. Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь | § 6–7 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15 | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | К/у | Начало военной деятельности Владимира Мономаха. Битва у Треполя и ее по-следствия. Схватки с половцами. Война русских князей против Олега. Любечский съезд. Русский крестовый поход в Степь в 1111 г. Правление Владимира Мономаха. Восстание 1113 г. в Киеве. Воссоздание единства Руси, военные походы «Поучение детям» В. Мономаха как памятник культуры. Жизнеописания главных деятелей русской истории в историографии. Мстислав Великий | ***Знать:***– устройство княжеского домена, феодальной вотчины, основные занятия населения;– причины общественных потрясений на Руси, их последствия;– причины раздробленности Руси;– причины междоусобной борьбы, восстаний в период раздробленности государства.***Уметь:*** – давать характеристику системе управления Руси;– проводить сравнительный анализ первых русских сводов законов;– описывать и характеризовать памятники культуры;– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, выступать с сообщениями;– показывать на карте территории княжеств, места восстаний; | Опрос, работа с документами |  | § 8 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 16 | Русь в 9 – начале 12 века | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Русские земли и княжества в 12 – середине 15 века (4 часа)****Тема 7. Политическая раздробленность Руси (4 часа)** |
| 17–19 | Полити-ческая раздроб-ленность Руси | 3 | К/у | От Мстислава Великого до Юрия Долгорукого. Распри Мономаховичей. Юрий Долгорукий. Причины распада Руси. Русские княжества в ХII–ХIII вв.: Чернигово-Северское княжество,Киевское, Владимиро-Суздальское, Великий Новгород, Галицко-Волынское. Возникновение Москвы. | ***Знать:*** ***–*** причины раздробленности Руси;– причины междоусобной борьбы, восстаний в период раздробленностигосударства;– экономические, социальные и политические причины феодальной раздробленности.***Уметь:*** – показывать на карте территории княжеств, места восстаний;– давать сравнительную характеристику развития отдельных княжеств | Опрос, работа с документами | Взаимо-обогащение культуры славян и их соседей | § 9–10 |  |  |
| 20 | Политическая раздробленность | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Культура древней Руси (2 часа)****Тема 8. Культура Руси 10 – начала 13 века (2 часа)** |
| 21–22 | Культура Руси X – начала XIII в. | 2 | К/у | Культура христианская и влияние Византии. Письменность, грамотность | ***Знать:*** – события и процессы, повлиявшие на развитие русской культуры X–XIII вв.;– влияние Византии на русскую культуру;  | Опрос, работа с документами |  | § 11 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Фольклор. Быт народа | – факторы, которые оказывали существенное влияние на формирование российской цивилизации; – пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;– современные версии и трактовки проб-лемы образования государственности на Руси.***Уметь:*** – определять, что сближает средневековую Русь с западноевропейской цивили-зацией;– критически анализировать источник исторической информации;– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;– проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;– представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта; |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 6. Иноземные нашествия на Русь в 13 веке (6 часов)****Тема 9. Монгольское нашествие на Русь (2 часа)** |
| 23–24 | Монголо-татарское нашествие на Русь | 2 | К/у | Монголо-татары. Чингисхан. Зарождение государства у монголов. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествие на Русь. Оборона Рязани. Причины поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго и его последствия | ***знать и понимать*** своеобразие исторического развития, образа жизни кочевых народов Центральной Азии и причины их экспансии на Запад.***Уметь:*** – составлять исторический портрет Чингисхана;– доказывать или опровергать утверждение, что Руси противостоял очень сильный противник, превосходивший ее в политическом, экономическом и военном отношении;– составлять план ответа на тему «Последствия монголо-татарского ига»; – раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни;– проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; – излагать историю противостояния Руси монголо-татарскому нашествию; – сопоставить различные точки зрения на взаимоотношения Руси и Золотой Орды | Опрос, работа с документами | Образование Монгольского госу-дарства. Включение рус-ских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями.Золотая Орда. Принятие Ордой ислама.  | § 12 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Тема 10. Русь между востоком и Западом. Начало возрождения Руси (4 часа)** |
| 25–26 | Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами | 2 | К/у | Обстановка у северо-западных границ русских земель. Александр Невский. Ледовое побоище. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва. Ледовое побоище | ***Знать:*** – три враждебные силы, которые сосредоточились у северо-западных границ русских земель в XIII веке;– причины борьбы народа с завоевателями; сущность ига;– значение победы над крестоносцами и причины поражений в борьбе с монголо-татарами;– главные события в истории Руси в XIII в.***Уметь:*** – показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, крестоносцев, места главных военных сражений, рассказывать о них, используя разные источники;– давать оценку деятельности А. Невского и его политического курса;– давать оценку ключевых событий в истории Руси в XIII в. | Опрос, работа с документами | Русские земли в составе Великого княжества Литовского | § 13 |  |  |
| 27 | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпо-сылки возрождения Руси | 1 | К/у | Рискованная поездка в Орду. Два разных подхода к отношениям с Ордой. Даниил Галицкий. Великие «малые дела». Восстания против монголов во второй половине ХIII в. Карательные ордынские экспедиции.Политика А. Невского.  | ***Знать*** главные события в истории Русив XIII в.***Уметь:*** – давать оценку деятельности А. Невскогои его политического курса;– давать оценку ключевых событий в истории Руси в XIII веке; – сопоставить различные мнения о влиянии монголо-татарского нашествия и ига Золотой Орды на русскую историю; | Опрос, работа с документами |  | § 13 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 | Иноземные нашествия на Русь в 13 веке | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Возвышение Москвы (6 часов)****Тема 11. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси (6 часов)** |
| 29–31 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 3 | К/у | Судьба русских земель после батыева времени. Появление Литовско-Русского государства. Тверь становится лидером. Возвышение новых центров в междуречье Волги и Оки. Усиление Великого Новгорода. Литовско-Русское государство. Лидерство Твери и ее борьба с Москвой. Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Вильно или Москва? Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче | ***Уметь:*** – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, текст, таблица);– рассказать о ключевых событиях поли-тической истории XIV–XV вв;– установить причинно-следственные связи между игом Золотой Орды и последующим развитием российской государственности;– дать характеристику этнических процессов в русских землях, прослеживать изменения;– раскрыть ключевые события политической истории России в XIV–XV вв.;– участвовать в дискуссиях по изучаемой проблеме, формировать собственную позицию | Опрос, работа с документами | Рольгородов в объединительном процессе. Взаимо-связь процессов объединения рус-ских земель и борьбы против ор-дынского владычества.  | § 14 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32-33 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | 2 | К/у | Расстановка сил накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое значение Куликовской битвы. Поход Тохтамыша на Москву. Обстановка вокруг Москвы при Василии I.Грюнвальдская битва. Церковь и великокняжеская власть. Роль церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский. Начало открытой борьбы с Ордой за национальную независимость. Князь Дмитрий Иванович  | ***Уметь:*** – характеризовать основные понятия темы;– ориентироваться в пространстве и во времени; – комментировать высказывания; – объяснять роль монастырей в освоении русских земель и становлении российской цивилизации | Опрос, работа с документами | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального само-сознания на Руси | § 15 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 34 | Возвышение Москвы | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Российское государство во второй половине 15 – конце 16 века (11 часов)****Тема 12. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства (3 часа)** |
| 35 | Феодальная война на Руси | 1 | К/у | Юрий Звенигородский. Василий II. Основные направления объединительного процесса: централизация и концентрация власти в руках великого князя, присоединение к Москве новых земель. Мятеж Дмитрия Шемяки. Усиление Руси при преемниках Дмитрия Донского – Василии I и Василии II Тёмном. Феодальная война второй четверти XV в. как отражение острой политической борьбы за власть. | ***Знать:***– смысл основных исторических понятий; –причины противостояния и войны между силами централизации и удельной вольницы;– проблемы, которые разрешила феодальная война.***Уметь:*** – оценивать итоги феодальной войны;– обосновывать свои выводы | Опрос, работа с документами |  | § 16 |  |  |
| 36-37 | Иван III – государь всея Руси.  | 2 | К/у | Иван III: личность и деяния. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига.  | ***Знать*** основные положения урока: – события XV в., способствовавшие изоляции русских земель от западной цивилизации;– значение формирования многонационального государства. | Опрос, работа с документами | Начало распада Золотой Орды.  | § 17–18 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Тема 13. Российское государство в 16 веке (4 часа)** |
| 38–39 | Приходк власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. | 2 | К/у | Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы первой половины царствования Ивана Грозного (1540–1550-е гг.). Избранная рада. Иван Грозный и Андрей Курбский. Земские соборы. Опричнина | ***Знать:*** – сущность реформ и сравнивать с реформами предшествующего периода;– основные задачи внутренней и внешней политики Ивана Грозного;– причины введения опричнины, ее итоги и последствия для государства. ***Уметь*** аргументированно доказывать свою позицию по проблемным вопросам | Опрос, работа с документами | Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Роль церквив государ-ственном строи-тельстве. «Москва – третий Рим» | § 20 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 40 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | К/у | Внешняя политика: задачи и основные направления.Присоединение и освоение новых земель. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь. Ливонская война: цели, ход, итоги. Иван Грозный глазами современников и историков | ***Знать:*** – основные направления и задачи внешней политики России в эпоху Ивана IV;– в чем состоят противоречия результатов внешней политики на восточном направлении.***Уметь:*** – составлять в форме тезисов ответ на вопрос темы «Ливонская война и ее роль в истории России» | Опрос, работа с документами | Расширение территории России в XVI в.  | § 21 |  |  |
| 41 | Опричнина. Последние годы Грозного царя | 1 | К/у | Сущность опричнины. Террор. Влияние опричнины на жизнь страны. Опричнина в оценках русской и современной историографии | ***Знать:*** – пережитки удельной Руси, препятствовавшие Ивану IV осуществлять неограниченное правление. ***Уметь:*** – показывать по карте опричные земли и земщину; | Опрос, работа с документами |  | § 22 |  |  |
| **Тема 14. Развитие культуры русских земель и княжеств в 14-16 вв. (4 часа)** |
| 42-43 | Культура и быть в XIV–XVI вв. | 2 | К/у | Рост числа грамотных людей. Начало книгопечатания. Рождение публи-цистики. Новые явления | ***Знать:***– какие события, явления, процессы нашли отражение в русской культуре XVI в.;– основные положения «Домостроя». | Опрос, работа с документами | Кресть-янский и городской быт.  | § 23 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | в архитектуре, живописи, музыке. Быт русскогонарода. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь общества. Исторические условия и особенности духовного и культурного развития в XIV–XVI вв. Батыево разорение, ордынское иго и гибель многочисленных культурных ценностей. Проблемы сохранения и возрождения культурных традиций Руси. Рост народного самосознания. Роль православной церкви в развитии культуры, духовной жизни общества, в сохранении и развитии национальных традиций. Московское летописание. Литература XIV–XVI вв.: основные жанры, сюжеты, идеи. Произведения Куликовского цикла: «Задонщина» | ***Уметь:*** – характеризовать изменения российской жизни |  | Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 44 | Литературазодчество,  | 1 |  | Памятники зодчества XIV–XVI вв. Характерные черты быта, нравов, образа жизни, психологии различных социальных слоев общества |  | Опрос, работа с документами |  | 24 |  |  |
| 45 | Российское государство во второй половине 15 – конце 16 века | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Россия в 17 веке (11 часов)****Тема 15. Смута (3 часа)** |
| 46-48 | Начало Смуты.Кризис обществаи госу-дарства.Спасители Отечества | 3 | К/у | Конец династии Рюриковичей и вопрос о престолонаследии. Борис Годунов – первый выбранный государь всея Руси. Смерть царевича Дмитрия. Стихийные бедствия в начале XVII в. Народные волнения. И. И. Болотников. Самозванство. Взлет и падение Лжедмитрия I.  | ***Уметь:*** – характеризовать положение страны в период Смуты;– называть причины Смуты, народных восстаний, используя документы;– показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции;– объяснять последствия самозванстваи интервенции для страны;– давать оценочную характеристику государственным и религиозным деятелям; – рассказывать о народных героях и их роли в освобождении страны; | Опрос, работа с документами | Пресечение пра-вящей династии. Боярские группировки. Национальный подъемв России | § 25–27 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Тема 16. Новые черты старой России (7 часов)** |
| 49-50 | Россия после Смуты. Новые черты в жизни России | 2 | К/у | Роль православной церкви в консолидации общества. Последствия Смуты. Войны с Польшей и Швецией. Возрождение самодержавия. Войны с Польшейи Швецией. Последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Первые плоды. Управление военной мощи страны и внешняя политика. Личность Михаила Романова. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых. Правление первых Романовых. Эволюция царской власти. Изменение роли Земских соборов | ***Уметь:*** – характеризовать положение страны в период и после Смуты;– показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции;– объяснять последствия самозванства и интервенции для страны;– давать оценочную характеристику государственным и религиозным деятелям; – рассказывать о народных героях и их роли в освобождении страны; – сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчения, причины победы Второго ополчения; – характеризовать положение России после Смуты; – определять успехи России во внутренней жизни и внешней политике;  | Опрос, работа с документами | Новые явленияв экономике страны | § 28–29 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  Личность царя Алексея Михайловича. Окончательное закрепощение крестьян. Соборное уложение 1649 г. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Старообрядчество в истории России. Новый этап развития крепостного права | – давать оценку способам достижения и цене достигнутых успехов; – характеризовать личность Михаила Романова;– составлять развернутый план по теме «Уложение 1649 г.»; – объяснять значение Земского собора для России; – перечислять характерные черты развития сельского хозяйства России в XVII в.;– объяснять смысл основных исторических терминов; – рассказать, какие новые явления в тор-говле появились в XVII в.;– охарактеризовать и сравнивать сословия России XVII в |  |  |  |  |  |
| 51-52 | XVII, «бунташный век» | 2 | К/у | Социальные противоречия, рост налогов и повинностей. Казацко-крестьянские восстания. Движения и восстания в городах в середине XVII в. Медный бунт. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Бегство крестьян и колонизация окраин. Российское казачество.  | ***Уметь:*** – сравнивать причины крупнейших восстаний, происшедших в годы правления Алексея Михайловича;– находить общее и особенное в составе участников восстаний, выдвижении требований и характере борьбы; – делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и второй половины XVII в. | Опрос, работа с документами | «Бунташный век»в литературе и ис-кусстве | § 30 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  Освоение Сибири. Россия на дальневосточных рубежах. Нерчинский договор 1689 г. с Китаем. Народы Поволжья в XVII в.: колонизация и расселение. Ислам и политика христианизации |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Народы России | 1 | К/у | Алексей Михайлович. Противоречия между церковью и государством. Усиление царской власти. Укрепление внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России. Включение разных народов в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели: С. Дежнев, И. Ю. Москвитин, Е. П. Хабаров, В. Д. Поярков.  | ***Знать:***– имена крупнейших русских землепроходцев и первооткрывателей; – характеристику их вклада в изучение Сибири и Дальнего Востока.***Уметь:*** – характеризовать личность Алексея Михайловича; причины проведения церковной реформы; – объяснять основные понятия темы; – составлять развернутый план ответа на вопрос темы «Внешняя политика России в период правления Алексея Михайловича: задачи, направления, результаты»;– определять причины продвижения русских в Сибирь; – характеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов и влияние на их жизнь вхождения в состав России | Опрос, работа с документами | Самобытность и цельность русской культуры | § 31–32 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 54 | Россия накануне преобразований. | 1 | К/у | Правление Федора Алексе-евича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Реформы Софьи. Вечный мир с Польшей и крымские походы. | ***Уметь:*** – характеризовать преобразования, проведенные Федором Алексеевичем;– определять значение отмены местничества для развития государства;– характеризовать период правления Софьи, сравнивать его со временем, когда у власти был Федор Алексеевич; | Опрос, работа с документами |  | 33 |  |  |
| 55 | Новые черты старой России | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Тема 17. Усиление светских элементов в русской культуре 17 века (1 час)** |
| 56 | Культура и быт в XVII в. | 1 | К/у | Нарастание светских элементов, рационализма, гуманизма. Отношение к процессу обмирщения русской православной церкви. Живопись, зодчество, литература, образование. Публицистика Смутного времени. Новые жанры и новые герои в литературе XVII в. Зодчество: традиционное пятиглавие и шатровый стиль. Московское барокко | ***Знать*** новые веяния в области культуры и их влияние на культуру страны.***Уметь:*** – характеризовать: исторические условия развития культуры России XVII в.; наиболее существенные достижения культуры России XVII в.;– сравнивать быт россиян XVII в. с бытом в XVI веке | Опрос, работа с документами |  | § 34 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 10. Российская империя в 18 веке (12 часов)****Тема 18. Петровские преобразования (5 часов)** |
| 57–58 | Эпоха Петра I. Северная война | 2 | К/у | Мужание Петра I. Восприятие западного опыта обществом, русскими государственными деятелями конца XVII – начала XVIII в. А. Я. Ордин-Нащокин, В. В. Голицын, Ф. Ртищев, А. Матвееви другие. Осознание необходимости перемен.Петр I и политическаяборьба 1680-х гг. Торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Азовские походы. Великое посольство. Внешняя политика первой четверти XVIII в. Северная война. Военные триумфы: | ***Знать*** причины и итоги Северной войны (положительные и отрицательные).***Уметь:*** – выявить причины и истоки реформ Петра I;– сопоставить процесс развития России и стран Западной Европы; – анализировать основные изменения в различных сферах жизни общества в начале XVIII в.;– дать характеристику основных направлений внешней политики России, соотнести их с национальными задачами страны;  | Опрос, работа с документами | Провозглашение империи  | Учеб., ч. 2, § 1 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Азовские походы, Полтава, Лесная, Гангут, Гренгам. Отношения со странами Востока. Персидский поход 1722–1723 гг. Россия – великая европейская дер-жава. Битва под Нарвой. Полтавская битва. Прутский поход. Первые успехи в Прибалтике. Завершение Северной войны | – показывать на карте территории, вошедшие в состав России, рассказывать о значении открытий |  |  |  |  |  |
| 59–60 | Реформы Петра I. Государ-ство и общество в эпоху Петров-ских реформ | 2 | К/у | Государственные и административные реформы Петра I. Военная, городская реформы, реформа областного управления, учреждение Сената и коллегий, создание органов политического сыска. Утверждение абсолютизма. Военные реформы: создание регулярной армии, флота | ***Знать*** причины народных восстаний, состав участников, итоги.***Уметь:*** – выделять последствия петровских преобразований, используя документы;– характеризовать положение разных слоев общества в период реформирования страны;– давать оценку роли личности в истори-ческом процессе; | Опрос, работа с документами | Дискуссия о роли пет-ровской эпохи | § 2–3 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  их значение для судеб России. Церковная реформа. Особенности социальной политики. Служилый характер дворянства. «Табель о рангах». Преобразования в области культуры и быта |  |  | и цена реформ |  |  |  |
| 61 | ЭпохаПетра I | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Тема 19. Россия в эпоху дворцовых переворотов (2 часа)** |
| 62-63 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | К/у | Проблема престолонаследия после смерти Петра Iи борьба придворных группировок за власть. Наследники Петра, их помыслы и деяния. Екатерина I, Меншиков А. Д. Верховный тайный совет и первые попытки ограничения самодержавия.  | ***иметь представление*** о политике просвещенного абсолютизма, личности монарха и жизни российского общества в данный период; об изменении геополитической ситуации в мире, в Европе, в России на протяжении XVIII века.***Уметь:******–*** проанализировать явления разложения феодально-крепостнического хозяйства России; | Опрос, работа с документами |  | § 4–5 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  Расширение привилегий дворянства. Правление ЕлизаветыПетровны. Петр III: полгода на троне | – дать оценку территориальным и национальным проблемам во внешней политике России;– выявлять типичные черты; особенности культурного процесса в России второй половины XVIII в., а также преемственности, связывающей этот этап с предшествующим, различия этих этапов;– анализировать факторы, влиявшие на духовную и культурную жизнь российского общества;– сравнивать: периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III; внутреннее и международное положение России в конце правления Петра I и к 1762 г. |  |  |  |  |  |
| **Тема 20. Расцвет дворянской империи (4 часа)** |
| 64–65 | Расцвет дворянской империи. Могучая внеш-неполитическая поступь империи | 2 | К/у | Дворцовый переворот 1862 г. и возведение на престол Екатерины II. Екатерина II и ее окружение. Политическое значение фаворитизма; братья Орловы, Потемкин. Про-свещенный абсолютизм в России. Созыв Уложенной комиссии (1767–1768).  | ***Знать:*** – причины и последствия дворцовых переворотов для России.***Уметь:*** – давать оценочную характеристику участников дворцовых переворотов;– анализировать источники, документы, на их основе делать выводы;– давать характеристику исторической личности, ее реформаторской деятельности; | Опрос, работа с документами | Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. | § 6–7 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Изменение политического курса Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785). Россия в системе между-народных отношений. «Восточный вопрос»: борьба европейских государств за влияние в Османской империи. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение Крыма и Северного При-черноморья. Участие России в разделах Польши. Присоединение Западного Казахстана. Протекторат над Грузией (1783). Присоединение Западной Белоруссии, Западной Украины. Русская Америка. Итоги царствования Екатерины II | – анализировать источники, документы, на их основе делать выводы;– показывать на карте места военных событий, восстаний, территории, вошедшие в состав России;– сравнивать личность и политику Екатерины II с предшествовавшими ей правителями России после Петра Великого;– определять цели и направления внешней политики Екатерины II;– оценивать итоги внешней политики Екатерины II |  |  |  |  |  |
| 66 | Экономика и насе-ление России | 1 | К/у | Рост территории и насе-ления во второй половине XVIII века.  | ***Знать:*** – факторы развития экономики во второй половине XVIII в. | Опрос, работа с документами |  | § 8 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Жизнь и хозяйство народов России | экономики России во второй половине XVIII века. ***Уметь:******–*** характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII веке;– составлять развернутый план исторических событий |  |  |  |  |  |
| 67 | Расцвет дворянской империи | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Тема 21. Российская культура в 18 веке (1 час)** |
| 68 | Культураи быт России XVIII в. | 1 | К/у | Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа. 1755 г. – открытие Московского университета. Представители русского просвещения об основных проблемах российского общества. А. Н. Радищев, Н. И. Новиков. Либерализм второй половины XVIII в. (А. П. Сумароков, Д. А. Голицын, Н. И. Панин). Литература и искус-ство:  | ***Знать:*** – особенности развития культуры во второй половине XVIII в.;– новые черты в развитии культуры.***Уметь:*** – определять роль зарубежного влияния на российскую культуру;– рассказывать о явлениях культуры;– сравнивать быт россиян XVIII в. с бытом в XVII веке  | Опрос, работа с документами | Быт и нравы сословий Российской империи | § 9 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 11. Россия в первой половине XIX в. (10 часов)****Тема 22. Россия в первой половине 19 века (8 часов)** |
| 69–70 | Первые годы правления Алек-сандра I | 2 | К/у | Место России в мировой истории к началу XIX в.Своеобразие территориального, геополитического положения России к началу XIX в. Цивилизации, религиозные верования хозяйственные, культурные взаимодействия. Крепостное право, община, помещичье землевладение. Самодержавие в России в начале XIX в.Александр I: правительственный либерализм. Реформы: замыслы и их реализация. М. М. Сперанский. | ***знать и понимать*** специфику исторического пути России в мировом сообществе;имена государственных и общественных деятелей.***Уметь:*** – анализировать и сравнивать государст-венных деятелей, их проекты, программы, давать им оценку на основе источника – указывать социальные изменения, описывать уровень жизни разных социальных групп;– выделять характерные черты российского просвещения;– владеть навыками письменной речи; – рассказывать о территории и жителях России, используя карту;– выделять существенные черты социально-экономического и политического развития России;– объяснять сущность и итоги реформ;– указывать направления внутренней и внешней политики государства в первой половине ХIХ в. | Опрос, работа с документами |  | § 11 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 71–72 | Отечественная война 1812 г. | 2 | К/у | Россия и антинаполеоновская коалиция. Тильзитский мир. Война с Ираном 1804–1813 гг. Русско-шведская война 1808–1812 гг. и присоединение Финляндии. Россия и «восточный вопрос». Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Присоединение Бессарабии. Причины Отечественной войны 1812 г. Патриотический подъем русского народа. Герои войны. Заграничный поход русской армии. Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г. | ***Уметь:*** – дать оценку внешней политике Россиив начале века; – определить характер войны 1812 г.;– составить таблицу, отражающую ход войны;– сравнить политику Александра I и Наполеона; – дать оценку участию России в антинаполеоновских коалициях; – использовать историческую карту при описании исторических событий; России и других стран; – составить синхронистическую таблицу «Россия и зарубежные страны первой половины XIX в.» | Опрос, работа с документами | Заграничные походы рус-ской армии. Россияв Священном союзе | § 12–13 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 73–74 | Жизнь России в после-военный период.Движение декаб-ристов | 2 | К/у | Россия и Венский конгресс. Россия и Священный союз.«Восточный вопрос» в XIX веке и роль России в его решении. Россия и Польша. Конституция Царства Польского. Состояние страны после Отечественной войны.А. А. Аракчеев. Военные поселения. Смерть Александра I. Междуцарствие. Вопрос о престолонаследии. Тайные общества.  | ***Знать:*** – предпосылки движения декабристов; – отличие движения декабристов от предшествующих ему выступлений против власти в России.***Уметь:*** – сравнивать проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева;– давать характеристику историческим личностям и определять их вклад в историю России;– сравнивать программные установки декабристов и проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева, разработанныепо поручению Александра I;– составлять таблицу «Программы декабристов» | Опрос, работа с документами | Рост оппозиционных настроенийв обществе | § 14 |  |  |
| 75–76 | Россия в первой четверти XIX в. | 2 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Тема 23. Золотой век русской культуры (2 часа)** |
| 77-78 | Золотой век русской культуры | 2 | К/у | Культура народов России в первой половине 19 века. | ***Уметь*** характеризовать развитие культуры первой половины 19 века | Опрос  |  | 19 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 12. Россия во второй половине 19 века (13 часов)****Тема 24. Россия во второй половине 19 века (11 часов)** |
| 79–80 | Внутренняя поли-тика Николая I | 2 | К/у | Личность императора Николая I. Император Николай I как человек и политик. Преобразования времени его царствования: сочетание самобытных начал и западноевропейских влияний. М. М. Сперанский,Д. Н. Блудов, С. С. Ува-ров – идеологи николаевского царствования.«Православие, самодержавие, народность». Официальная доктрина и исторические реалии. Кодификация законов Российской империи. Попытки разрешения крестьянского вопроса.П. Д. Киселев. Экономи-ческая политика, ее результаты. Е. Ф. Канкрин.Кавказ | ***Знать:*** – какие события в жизни Европы и Азии влияли на внешнюю политику России; – соотношение военных сил, ход военных операций в Крымской войне.***Уметь:*** – сравнивать личности Николая I и Александра I;– определять, что было общего в их взглядах, чем они отличались и чем объяснялись эти различия;– характеризовать государственные преобразования Николая I;– перечислять наиболее важные решения Николая I в области крестьянского вопроса и давать им оценку;– объяснять смысл теории официальной народности;– характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе; – давать характеристику развития хозяйства России; – составлять развернутый план ответа на вопросы параграфа;– проследить по исторической карте этапы вхождения в состав России народов Кавказа; | Опрос, работа с документами |  | § 15–16 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Основные этапы вхождения в состав России народов Кавказа. Мюридизм. Значение вхождения народов Кавказа в состав России | – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа об обычаях, традициях, культурных особенностях народов Кавказа;– составить тезисы «Россия и освободительное движение народов Балканского полуострова»;– составить рассказ о героях войны и ее результатах |  |  |  |  |  |
| 81 | Внешняя политика Николая I. Крымская война | 1 | К/у | Внешняя политика России в 1820–1850-е годы.Россия и Греция. Греческое восстание. Войны России с Турцией и Персией. Значение победы в войне с Турцией для народов Кавказа и Балканского полуострова (1828–1829).Польское восстание. 1848 г. в Европе и его влияние на политику России.Крымская война: причины, ход, результаты. Итоги царствования Николая I | ***Знать,*** какие события в жизни Европыи Азии влияли на внешнюю политику России.***Уметь:*** – характеризовать причины войн Россиис Персией и Турцией в 1820-е годы и их итоги;– объяснять трудности в реализации принципов Венской системы; – характеризовать причины Крымской войны и ее итоги; – проследить по исторической карте этапы вхождения в состав России народов Кавказа;– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа об обычаях, традициях, культурных особенностях народов Кавказа; | Опрос, работа с документами |  | § 17 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | – составить тезисы «Россия и освободительное движение народов Балканского полуострова»; – показать соотношение военных сил, ход военных операций в Крымской войне;– составить рассказ о героях войны и её результатах |  |  |  |  |  |
| 82 | Общественная и духовная жизнь России | 1 | К/у | Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Взгляды общественных деятелей на современном этапе развития страны | ***Уметь:*** – давать характеристику лидеров общественного движения, их взглядов о развитии России, используя материал дополнительной литературы;– составлять и заполнять таблицу «Сравнительная характеристика теории официальной народности, взглядов славянофилов и западников»;– характеризовать положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в. | Опрос, работа с документами |  | § 18 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 83 | Российская империя в годы правления Николая I. 1825–1855 годы | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| 84–85 | Реформы Александ-ра II | 2 | К/у | Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономическойи общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне. Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы.  | ***Знать*** основные положения урока: – особенности формирования личности Александра II; – главные положения реформы 1861 г.***Уметь:*** – характеризовать земскую, городскую, судебную и военную реформы, изменения системы образования, проведенные Александром II; внешнеполитические условия, позволившие прорвать дипломатическую изоляцию России после окончания Крымской войны; – оценивать результат внешней политики России в период правления Александра II | Опрос, работа с документами |  | § 21 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860–1870 гг. |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Россия после отмены крепостного права  | 1 | К/у | Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян. Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М. Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог. Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля». Основные направления в народничестве | ***Знать*** основные положения урока:– какие изменения произошли в сельском хозяйстве России после отмены крепостного права; – сдерживающие факторы для развития сельскохозяйственного производства.***Уметь:*** – характеризовать программу М. Х. Рей-терна; – определять сущность народнического движения;– давать определения основных понятий; – высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  | § 22 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Россия в эпоху преобра-зований. 1860–1870-е годы | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| 88–89 | Россияв годы правления Александра III.1881–1894 годы | 2 | К/у | Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составляющих основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников.  | ***Знать*** основные положения урока:– условия формирования личности Александра III; – основные направления внутренней политики Александра III; – основные внешнеполитические меры Александра III.***Уметь:*** – сравнивать внутреннюю политику Александра III и Александра II; – сравнивать международное положение России в начале правления Александра III и в последние годы XIX в.; – характеризовать причины заключения франко-русского союза и влияние его заключения на ситуацию в Европе |  |  | § 23–24 |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Тема 25. Духовная жизнь российского общества во второй половине 19 века (2 часа)** |
| 90-91 | Русская культураво второй половине XIX в. | 2 | К/у | Литература. Изобразительное искусство. Архитектура и скульптура. Музыка. Театр | ***Уметь:*** – сравнивать развитие культуры России первой и второй половины XIX в.; – приводить примеры влияния развития культуры России на политическую и общественную жизнь страны второй половины столетия | Составить развернутый план ответа на вопрос темы «Российская культура на рубеже XIX–XXвеков» |  | § 26–27 |  |  |
| 92 | Россияв 1880–1890-е гг. | 1 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |

**11 класс. Всеобщая история**

**Тематическое планирование (46 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Типи формапроведенияурока  | Элементыминимальногосодержанияобразования | Элементыдополнительногосодержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание | Датапроведения |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап развития (2 часа)** |
| 1 | Ускорение развития науки и естествознания | 1 | УИНЗ;информа-тивно-диалогическая лекция | Тресты, картели, биржа, реформизм, либерализм, консерватизм | Тип общества: индустриальное |  | Конспект | пр. 1 |  |  |
| 2 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства | 1 | К/у, П | Пангерманизм, политика «большой дубинки». «Дипломатия доллара», Дуалистическая монархия | Личность в истории:Т. Рузвельт, Уильям Говард Тафт | Заполнение таблицы «Социально-экономическая характеристика государств» | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Мир на рубеже 19-20 веков. Первая мировая война (6 часов)** |
| 3 | Модернизация в странах Европы, США и Японии  | 1 | К/у, П | Страны первого эшелона модернизации и этапы их развития | Изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике | характеристики ускоренного развития стран запада | Опрос  | Пр. 3 |  |  |
| 4 | Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века | 1 | К/у, П | Мировые экономические кризисы. Борьба за рынки | Создание военно-политических союзов | обсуждение причин обострения державного соперничества | Опрос  | Пр. 4 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | Завершение колониального раздела мира | 1 | УИНЗ, П | Особенности колониальных империй западных стран | Колониальные экспансии Японии и США | Изучение и анализ документовДискуссия о влиянии колониализма на развитие стран | Опрос  | Пр. 5 |  |  |
| 6 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | УИНЗ, П | Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки |  | Работа с картой | Опрос  | § 6 |  |  |
| 7 | Державное соперничество в первую мировую войну | 1 | УИНЗ, П | Причины и характер войны. Боевые действия. |  |  | Опрос  | Пр. 7 |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Теория и практика общественного развития (2 часа)** |
| 9 | Социальные отношения и рабочее движение | 1 | УИНЗ, П | Социал-демократическое движение |  | *Работа со схемой* | Заполнение таблицы  | § 8 |  |  |
| 10 | Марксизм, ревизионизм и социал-демократия | 1 | УИНЗ, П | Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения |  | *Анализ документов* | Заполнение таблицы  | Пр. 9 |  |  |
|  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран (2 часа)** |
| 11 | Эволюция либеральной демократии | 1 | УИНЗ;информативно-диалогическаялекция | Стабилизация капитализма, лейбористская партия, изоляционизм США |  | ***Иметь пред-ставление:***о расцвете отечественной и зарубежной культуры в начале столетия | Конспект, заполнение таблиц «Основные процессы в экономике и политике» | § 10 |  |  |
| 12 | Фашизм в Италии и Германии | 1 | К/у | Тоталитарный режим, авторитарный режим, либеральный режим |  |  | Сообщения  | § 11-12 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920 – 1940-е годы (6 часов)** |
| 13 | Проблемы войны и мира в 1920-е годы | 1 | УИНЗ, П | «Эра пацифизма», Пакт Бриана–Келлога, Генуэзская конф-еренция |  |  | Заполнение таблицы «Междуна-родные конференции 1920-х годов» | § 13 |  |  |
| 14 | Ослабление колониальных империй | 1 | УИНЗ; П | Расширение колониальных империй после 1-й мировой войны |  | Работа с картой | Опрос  | § 14 |  |  |
| 15 | Международные отношения в 1930-е годы | 1 | УИНЗ; П | Система коллективной безопасности, Антикоминтернов-ский пакт |  | Работа с документами | Опрос  | Пр. 15 |  |  |
| 16 | От европейской к мировой войне | 1 | УИНЗ; П | Вторая мировая война. Причины войны и планы участников |  | Иметь пред-ставление: о самой кровопролитной в истории человечества войне, её участниках, сражениях | Опрос  | Пр. 16 |  |  |
| 17 | Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне | 1 | УИНЗ; П | Безоговорочная капитуляция, второй фронт, движение Сопротивления |  | Иметь пред-ставление: о самой кровопролитной в истории человечества войне, её участниках, сражениях | Устные выступления | Пр. 17 |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме человечество в период от первой до второй мировой войн | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества (3 часа)** |
| 19 | Технологии новой эпохи | 1 | УИНЗ; П | ВП, глобализация хозяйственных связей, интеграция, монетаризм |  | Конспект, письменная работа  | Опрос  | Пр. 18 |  |  |
| 20 | Основные черты информациооного общества | 1 | УИНЗ; П | Развитие индустрии производства знаний |  | Характеризовать особенности информационного общества | Сообщения  | Пр. 19 |  |  |
| 21 | Глобализация мировой экономики и ее последствия | 1 | УИНЗ; П | Региональная интеграция в условиях глобализации |  | Анализировать процессы глобализации | Опрос  | Пр. 20 |  |  |
| **Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 часа)** |
| 22 | Социальные перемены в развитых странах | 1 | УИНЗ; П | Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940–1990 гг. |  | Характеризовать социальное развитие развитых стран | Опрос  | Пр. 21 |  |  |
| 23 | Миграция населения и межэтнические отношения | 1 | УИНЗ | Расовые и конфессиональные отношения |  | Анализ причин обострения межнациональных отношений | Опрос  | Пр. 22 |  |  |
| **Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны (4 часа)** |
| 24 | Начало холодной войны и становление двуполярного мира | 1 | УИНЗ | Создание системы военно-политических блоков |  | Характеризовать военно-политические блоки | Опрос  | Пр. 23 |  |  |
| 25 | Международные конфликты конца 40-х – 70-х годов | 1 | УИНЗ | Карибский кризис и его последствия |  | Анализировать последствия кризиса на развитие международных отношений | Опрос  | Пр. 24 |  |  |
| 26 | От разрядки к завершению холодной войны | 1 | УИНЗ | Новое политическое мышление и завершение холодной войны |  | Характеризовать развитие отношений СССР - США | Опрос  | Пр. 25 |  |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мировое развитие во второй половине 20 века» | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. Северо-Атлантическая цивилизация во второй половине 20 – начале 21 века (5 часов)** |
| 28 | Страны Европы и США в первые военные десятилетия | 1 | УИНЗ | Голлизм, еврокоммунизм, маккартизм, Пятая республика, тэтчеризм, «экономическое чудо» |  | ***Уметь:*** показать, как благодаря политической воле лидеров двух сверхдержав удалось избежать начала третьей мировой войны | Опрос  | Пр. 26 |  |  |
| 29 | Кризис общества благосостояния крнец 1960-х – 1970-е годы | 1 | УИНЗ | Леворадикальные террористические группировки |  | ***Знать*** причины кризиса | Опрос  | Пр. 27 |  |  |
| 30 | Неоконсервативная революция 1980-х годов | 1 | УИНЗ | Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств |  | ***Характеризовать*** понятие политики неоконсерватизма | Опрос  | Пр. 28 |  |  |
| 31 | Страны Запада на рубеже 20-го – 21 веков | 1 | УИНЗ | Этапы развития и новый облик социал-демократии |  | ***Анализировать*** документы | Опрос  | Пр. 29 |  |  |
| 32 | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке | 1 | УИНЗ | Учреждение Евросоюза и его структура |  | ***Знать*** принципы интеграции европейских государств | Опрос  | Пр. 30 |  |  |
| **Раздел 10. Страны Восточной Европы и СНГ (3 часа)** |
| 33 | Восточная Европа во второй половине 20-го века | 1 | УИНЗ | Фронт (народный, национальный, отечественный), Берлинская стена, Пражская весна |  | ***Характеризовать*** особенности крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы | Сообщения  | Пр. 31 |  |  |
| 34 | Государства СНГ в мировом сообществе | 1 | УИНЗ | Вооруженные конфликты в СНГ и роль России как миротворца |  | ***Уметь*** работать с текстом документов | Опрос  | Пр. 32 |  |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «США, страны Западной и Восточной Европы в конце 20 – начале 21 века | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки – проблемы модернизации (6 часов)** |
| 36 | Освобождение от колониализма и выбор пути развития | 1 | УИНЗ | Апартеид, деколони-зация, беднейшиегосударства, нефтедобывающие страны, страны третьего мира; «Азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая культурная революция» |  | ***Знать*** особенности развития стран «третьего мира» | Опрос  | Пр. 33 |  |  |
| 37 | Китай и китайская модель развития | 1 | УИНЗ | Прагматические реформы. Внешняя политика современного Китая |  | ***Характеризовать*** развитие экономики Китая | Опрос  | Пр. 34 |  |  |
| 38 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | УИНЗ | Японское экономическое чудо и его истоки |  | ***Анализировать*** причины экономического подъема Японии | Опрос  | Пр. 35 |  |  |
| 39 | Развивающиеся страны Азии и Африки | 1 | УИНЗ | Особенности послевоенного развития |  | ***Знать*** Особенности послевоенного развития | Опрос  | Пр. 36 |  |  |
| 40 | Латинская Америка во второй половине 20-го – начале 21 века | 1 | УИНЗ | Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги |  | ***Уметь*** описывать процессы модернизации в латинской Америке | Опрос  | Пр. 37 |  |  |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Азии, Африки и латинской Америки в современном мире | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (3 часа)** |
| 42 | Глобальные угрозы человечеству | 1 | УИНЗ | Международный терроризм. Угроза распространения ядерного оружия  |  | ***Характеризовать*** основные направления развития терроризма | Опрос  | Пр. 38 |  |  |
| 43 | Формирование новой системы международных отношений | 1 | УИНЗ | Политика глобального лидерства США и ее последствия |  | ***Анализировать*** международные события современного мира | Опрос  | Пр. 39 |  |  |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Современное состояние международных отношений» | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 13. Духовная жизнь и развитие культуры в 20-м веке (2 часа)** |
| 45 | Культурная жизнь в первой половине 20-го века | 1 | УИНЗ | Художественная литература, музыка, кино… |  | ***Уметь*** описывать развитие культуры | Опрос  | Пр. 40 |  |  |
| 46 | Духовная жизнь после второй мировой войны | 1 | УИНЗ | Новые теории общественного развития |  | ***Анализировать*** влияние СМИ на развитие духовной жизни | Опрос  | Пр. 41-42 |  |  |

**Тематическое планирование история россии 11 класс (90 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип и форма проведенияурока  | Элементы минимальногосодержания образования | Элементыдополнительного содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание | Датапроведения |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1. Российская империя накануне Первой мировой войны (10 часов)** |
| 1–2 | Россияна рубеже XIX–XX веков | 2 | УИНЗ | Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития. Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Особенности социально-экономического развития. Положение крестьянства и городских рабочих. Сословный строй. Самодержавная монархия. Буржуазия и рабочие. Сельское хозяйство. Страны первого и второго эшелона развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках между индустриальными странами, обострение борьбы за колонии. Социальные последствия ускоренной модернизации. Роль государства в модернизации России. Техническое перевооружение армии. Протекционистская таможенная политика. Формирование монополий.  | ***Уметь:*** – анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития | Устные ответы на вопросы. Заполнение таблицы «Индустриальные страныв конце XIX – начале XX века», характеристика особенностей модернизациив колониях и зависимых странах |  | § 1–2  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3–4 | Кризис империи: русско-японская война и революция1905–1907 гг. | 2 | УИНЗК/у | Внутренняя политика правительства в начале XX в. Причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны. Начало революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Выступления в армии и на флоте. Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904–1905 гг.: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Развитие революционного движения весной – осенью 1905 г. Манифест 17 октября | ***Уметь:*** – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; – работать с текстом | Анализ документов.Составление развернутого плана рас-сказа о революции | Становление российского парламентаризма | § 3–4  |  |  |
| 5–6 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия | 2 | К/у | Новое государственное устройство. Выборы в Государственную думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Начало формирования российской многопартийности. Идеи В. И. Ленина о партии нового типа. Ход революционных событий зимой 1905–1907 гг. Образование политических партий. I и II Государственные думы. Итоги революции. Третьеиюньский государственный переворот.III Государственная дума. Программа реформ П. А. Столыпина и отношение к ней различных политических сил. Итоги столыпинской политики | ***Уметь*** сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности Столыпина | Тестирование. Анализ реформ Столы-пина и оценка деятельностиП. А. Столы-пина | Роль общины в жизни крестьянства | § 5–6 |  |  |
| 7–8 | Культура Россиив конце  | 2 | К/у | Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение.  | ***Уметь:*** – составлять описание  | Рефераты | Идейные искания российской  | § 7 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | XIX –начале XX века |  |  | Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии | достижений культуры; – работать с дополнительной литературой |  | интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия |  |  |  |
| 9–10 | Российская империя накануне первой мировой войны | 2 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
|  **2. Россия в годы революций и Гражданской войны (10 часов)** |
| 11–12 | Россияв Первой мировой войне: конец империи | 2 | К/у | Причины и повод к возникновению мировой войны. Дипломатическая подготовка войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Отношение к войне российского общества. Участие российских войск в военных событиях 1914–1917 гг. Кампании 1915–1916 гг., их итоги и рост противоречий воюющих сторон. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Вступление России в войну. Россия в кампании 1914 г., 1915 г., 1916 г. Власть и Дума. Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы.  | ***Уметь:*** – излагать суждения о причинно-следственных связях; – работать с исторической картой | Дискуссия «Первая мировая война как катализатор революционных событий в России». Сравнительная характеристика влияния Первой мировой войны  | Влияние войны на российское общество | § 8–9 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 13–14 | Февральская революция 1917 г. | 2 | К/у | Низкий уровень готовности России к войне. Патриотический подъем в начале войны, смена его апатией и недовольством. Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Распутинщина. Рост недовольства в армии. Антивоенная позиция большевиков. Начало революции 1917 г. Двоевластие. Отречение Николая II от престола. Начало и развитие новой революции. Образование новых органов власти. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова | ***Знать*** причины и предпосылки революции.***Уметь*** сравнивать взгляды политических партий | Работас документами, составление хронологии событий | «Революционное оборончество» – сторонники и против-ники. Разложение армии, углубление экономических труд-ностей, положение  | § 10 |  |  |
| 15–16 | Переход властик партии больше-виков | 2 | К/у | Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Складывание однопартийной системы. Брестский мир. Двоевластие в центре и на местах. Первые шаги временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост анархии, разложение в армии. Апрельский, июльский кризисы Временного правительства. Усиление позиции большевиков. Корниловский мятеж и причины его провала. Попытки временного правительства овладеть политической инициативой. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти на местах. Первые декреты советской власти.  | ***Уметь:*** – анализировать исторические события; – делать выводы | Работа с документами | Характер событий октября 1917 г. на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России в оценках совре-менников и историков.  | § 11 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  Условия Брестского мира и его разрушительные последствия |  |  |  |  |  |  |
| 17–18 | Граж-данская война и иностранная интервенция. 1918 – 1922 гг. Политика «военного коммунизма» | 2 | К/у | Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимодействия белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения белого движения. Причины гражданской войны. Этапы, события, участники. Формирование Белого движения и создание Красной армии. «Военный коммунизм». Интервенция. Причины победы красных. Влияние Гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика «военного коммунизма». «Белый террор», «красный террор». Успехи Красной Армии в гражданской войне. Война Советской России с Польшей | ***Уметь:*** – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой | Работа с картой, анализ документов; сообщения учащихся, анализ причин поражения белого движения, дискуссия о его роли в истории России | «Белый террор» и «красный террор». Причины поражения белого движения | § 12–13 |  |  |
| 19–20 | Россия в годы революций и Гражданской войны | 2 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
|  **3. Советское государство и общество в 1920–1930 годы (12 часов)** |
| 21–22 | Новая экономическая политика | 2 | К/у | Экономическое положение России в 1920–1921 гг. План ГОЭЛРО. Крестьянские восстания, забастовки рабочих, Кронштадтский мятеж. Причины перехода к нэпу. Свобода предпринимательской деятельности.  | ***Уметь*** сравнивать «военный коммунизм» и нэп | Работа с документами, заполнение сравнительной таблицы  | Экономическое и политическое положение  | § 14 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | коммунизма» и нэпа | кой войны. Причины свертывания нэпа |  |  |  |
| 23–24 | Образо-вание СССРи его международное признание. Культура и искусство после октября 1917 г. | 2 | К/у | Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В. И. Ленина и обострение борьбы после его смерти. Внутрипартийная борьба в 1923–1927 гг. Развитие сотрудничества со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада. Искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. | ***Уметь:*** – анализировать исторические события; – делать выводы | Работа с документами, сравнительный анализ различных точек зрения на государственное строительство на территории бывшей Российской империи | Полемика о принципах национально-государственного строительства | § 15–16 |  |  |
| 25–26 | Модернизация экономики в 1930-е годы. Культурная революция | 2 | К/у | Влияние И. В. Сталина в партийном аппарате. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Идея смены «вех». Влияние нэпа на развитие СССР. Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализациии коллективизации. Репрессии. «Великий перелом». Задачи и особенности индустриализации. Итоги первых пятилеток. Положение в сельском хозяйстве. Цели, особенности, итоги коллекти-визации. Колхозное крестьянство. Культурная революция | ***Уметь:*** – сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; – делать выводы | Заданияс развёрнутым ответом | Мобилиза-ционный характер советской экономики | § 17– 18 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 27–28 | Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая сис-тема СССР. Культура и искусство в предвоенное десяти-летие | 2 | К/у | Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы и совхозы. Раскулачивание. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Движение ударников и стахановцев. Выдвижение И. В. Сталиным тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С. М. Кирова. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов. Конституция 1936 г. Создание командно-административной системы. Система государственного контроля общественной жизни. Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И. В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936–1938 гг. Культура и искусство. Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг.  | ***Уметь:*** – сравнивать исторические явления; – давать оценку деятельности исторических личностей | Составление развернутого плана по темам: «Причины возвышения И. В. Сталина», «Причины отказа от нэпа» | Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Власть партаппарата. Номенклатура | § 19–20 |  |  |
| 29–30 | Международные отно-шения  | 2 | К/у | Расстановка сил в мире в конце 30-х гг. Пакт о ненападении и секретные протоколы. Подготовка Германии и СССР к войне. Экономика СССР. Начало Второй мировой войны и Советский Союз.  | ***Уметь:*** – анализировать внешнюю поли-тику СССР;  | Сравнительная характеристика позиций СССР  | Мюнхенский договор. Военные столкновения | § 21–22 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | и внешняя политика СССРв 1930-е годы. СССРв 1939–1941годах |  |  | Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Внешняя политика СССР и возникновение очагов военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Разгром японских войск на о. Хасан. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия | – сравнивать политику разных стран | и крупней-ших стран Запада в ус-ловиях назревающей Второй мировой войны |  СССРс Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол |  |  |  |
| 31–32 | Советское государство и общество в 1920–1930 гг. | 2 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **Глава 4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (10 часов)** |
| 33–34 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. | 2 | К/у | Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Причины советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Начало второй мировой войны. Советско-финляндская война. Провозглашение Литвы, Латвии, Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. | ***Уметь:*** – оценивать готовность СССР к войне; – выделять этапы войны; – выявлять причины неудач Красной армии в начале войны | Работа с картой, анализ документов, диспут по вопросам советско-германского сближения, развернутый план  |  | § 23–24 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Блокада Ленин-града, битва за Москву. Провал «блицкрига». Оборонительные сражения летом 1941 г. Битва под Москвой и её значение. Оборона Ленинграда. Оборонительные бои Красной Армии, причины неудач Красной Армии, мобилизация сил для отпора агрессору, патриотический подъем в стране. Неудачи Красной Армии весной – летом 1942 г. и их причины. Партизанское движение. Оккупа-ционный режим. Перестройка экономики страны на военный лад |  |  |  |  |  |  |
| 35–36 | Коренной переломв Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 года | 2 | К/у | Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Сталинградская битва. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Рус-ской Православной Церкви. Битва за Кавказ. Сталинградская битва и ее значение. Курская битва. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Битва на Орлово-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников. Освобождение советской земли.  | ***Уметь:*** – работать с документами и таблицами; – делать выводы | Вопросы, таблица | Русская православная церковьв годы войны. Героизм народа на фрон-те и в тылу | § 25 |  |  |
| 37–38 | Наступ-ление Красной  | 2 | К/у | События на фронте в 1944 г. Открытие второго фронта. Конференция в Ялте. Освобождение Европы. Освобождение Восточной Европы,  | ***Уметь:*** – анализировать исторические  | Работас текстом учебника | Ленд-лиз и его зна-чение | § 26 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Армии на заклю-чительном этапе Великой Отечественной войны |  |  | Крымская конференция союзников. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии. Окончание войны | сведения; – делать выводы | и картой, анализ ста-тистических данных |  |  |  |  |
| 39–40 | Причины, цена и значение Великой Победы | 2 | К/у | Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международный трибунал в Нюрнберге и Токио. Создание ООН. Война с Японией. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Причины и цена Победы | ***Уметь:*** – работать с документами и таблицами; – делать выводы | Сравнительный анализ крупнейших битв Великой Отечественной войны – Московской, Сталинградской, сражения на Орлово-Курской дуге. Характеристика итогов Тегеранской конференции, выявление спорных проблем взаимодействия союзников | Развитие советского военного искусства | § 27 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 41–42 | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 2 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **5.СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг. (12 часов)** |
| 43–44 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | 2 | К/у | Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и ее начало. СССР и «план Маршалла». Складывание двухсистем союзов. Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина | ***Уметь:*** – выявлять причины «холодной войны»;– делать выводы | Заданияс развернутым ответом | Формирование мировой социалистической сис-темы | § 28 |  |  |
| 45–46 | СССРв последние годы жизни Сталина | 2 | К/у | Дискуссия о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Кампания борьбы с космополитами | ***Уметь:*** – объяснять суть основных дискуссий о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы;– анализировать, делать выводы; | Анализ документов, сравнительный анализ источников, методов и результатов восстановления экономики  |  | § 29 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 47–48 | Первыепопытки реформ и XX съезд КПСС | 2 | К/у | Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н. С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия | Анализировать альтернативы развития страны; делать выводы | Заданияс кратким ответом | Идеологические кампании конца 1940-х годов. Концепция построения коммунизма | § 30 |  |  |
| 49–50 | Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования | 2 | К/у | Новые черты внешней политики 1950–1960-х гг. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы | ***Уметь:*** – выявлять изменения во внешней политике; – оценивать деятельность государственных лиц | Тест, таблица | Создание ракетно-ядерного оружия в СССР | § 31 |  |  |
| 51–52 | Совет-ское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь | 2 | К/у | Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н. С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель.Начало освоение космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Борьба за власть в конце 1950-х гг.  | ***Уметь:*** – производить поиск необходимой информации в различных источниках; – делать выводы | Задания с развернутым ответом | Ужесточение партий-ного контроля над сферой куль-туры | § 32–33 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | «Оттепель» в культуре. Развитие образования и науки |  |  |  |  |  |  |
| 53–54 | СССРв первые послевоенные десятилетия.1945–1964 гг. | 2 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |
| **6.СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960 – начале 1980-х годов (8 часов)** |
| 55–56 | Политика и экономика: от реформ – к «застою» | 2 | К/у | Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А. Н. Косыгина для развития промышленности, преодоление аграрного кризиса. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг., рост уровня жизни населения.  | ***Уметь*** анализировать политическую ситуацию | Таблица, вопросы | Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и кор-рупции.  | § 34 |  |  |
| 57–58 | СССРна международной арене. 1960 – 1970-е гг.  | 2 | К/у | Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. «Доктрина Л. И. Брежнева». Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран востока и Запада в развитии  | ***Уметь:*** – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы | Заданияс развёрнутым ответом | «Доктрина Брежнева». Хельсинк-ский процесс. Политика разрядки и причины  | § 35, 37 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | экономического сотрудничества. Антивоенноедвижение. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявление роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия.  |  |  | ее срыва. Афганская война и ее последствия |  |  |  |
| 59–60 | Духовная жизньв СССР середины 1960 – середины 1980-х гг. Наука, литература и ис-кусство | 2 | К/у | «Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю. В. Андропова. Наука, литература, искусство, спорт | ***Уметь:*** – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы | Тест, вопросы, реферат | Диссидентское и правозащитное движения. Роль советской науки в развертывании научно-техни-ческой революции | § 36, 38 |  |  |
| 61–62 | СССРв годы  | 2 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | «коллек-тивного руковод-ства» в середине 1960 – начале 1980-х гг. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. Перестройка и распад СССР (10 часов)** |
| 63–64 | Политика перестройки в сфере экономики | 2 | К/у | Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М. С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Стратегия ускорения. Экономические реформы 1985–1991 гг.: этапы, содержание, итоги | ***Уметь*** систематизировать материал в виде таблицы | Заданияс развернутым ответом | Противоречия стратегии «ускорения» социально-экономического развития | § 39 |  |  |
| 65–66 | Развитие гласности и демократиив СССР | 2 | К/у | Расширение гласности. Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Оппозиционные настроения.  | ***Уметь*** анализировать политическую ситуацию | Таблица, вопросы | Демокра-тизация общественной жизни. Кризис коммунистической идеологии | § 40 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | в жизни советского общества |  |  |  |
| 67–68 | Новое политическое мышление: дости-жения и проб-лемы | 2 | К/у | Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран восточной Европы. Распад системы союзов (ОВД, СЭВ). проблема односторонних уступок со стороны советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления» | ***Уметь:*** – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы | Заданияс кратким ответом |  | § 41 |  |  |
| 69–70 | Кризиси распад совет-ского общества | 2 | К/у | Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в ряде союзных республик. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г. причины распада Советского Союза. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка перево-рота в СССР. Распад СССР | ***Уметь*** анализировать политическую ситуацию | Таблица,вопросы | Декларации о суверенитете союзных рес-публик | § 42 |  |  |
| 71–72 | Перестройка и распад СССР | 2 | УПОЗ |  | ***Знать*** основные положения главы |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **8. Россия на рубеже XX–XXI вв. (20 часов)** |
| 73–74 | Курс реформ: социально-экономические аспекты | 2 | К/у | Характеристика социально-экономического положения России в начале 1992 г. меры правительстваЕ. Гайдара: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Начальный этап политических становлений партий. Поляризация политических сил в России. От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике | ***Уметь:*** – анализировать альтернативы развития страны в конце ХХ века; – делать выводы | Вопросы, таблица | Дискуссия о результатах соци-ально-экономических, политических реформ 1990-х гг. | § 43 |  |  |
| 75–76 | Общественно-политические проб-лемы России во второй половине 1990-х годов | 2 | К/у | Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992–1993 гг. правительство В. С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская многопартийность.  | ***Уметь:*** – выявлять особенности политической жизни России; – характеризовать события | Тест | Политический кризис сентября – октября 1993 г. | § 44 |  |  |
| 77–78 | Россияна ру-беже веков: по пути  | 2 | К/у | Парламентские и президентские выборы 1999– 2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера.  | ***Уметь*** сравнивать особенности развития России и странЗапада | Составление развернутого плана и тезисов по теме «Меры  | Межнациональные и межконфессио-нальные  | § 45 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | стабили-зации |  |  | Борьба с терроризмом. Выборы 2003–2004 гг. |  | президента В. В. Путинаи председателя правительства М. М. Ка-сьянова по стабилизации положения в стране и углублению реформ» | отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское об-щество |  |  |  |
| 79–80 | Новый этап в развитии Российской Феде-рации | 2 | К/у | Приход В. В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М. М. Касьянова. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Движение «Единство». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значимости правовых норм в жизни общества. Активизация борьбы с терроризмом |  | Составление развернутого плана и тезисов по теме «Меры президента В. В. Путинаи председателя правительства М. М. Ка-сьянова по стабилизации положения в стране и углублению реформ» |  | § 46 |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 81–82 | Внешняя политика демократической России | 2 | К/у | Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление в Совет Европы. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы интеграции. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI века | ***Уметь:*** – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы | Сравнительный анализ международного положения России в конце 1990-х гг.  | Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом | § 47 |  |  |
| 83–84 | Искусство и культура России к началу XXI в.  | 2 | К/у | Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Развитие культуры и искусства в 1990-е гг. религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Новые формы массовой культуры | ***Уметь:*** – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы | Характеристика особенностей развития современной духовной жизни России.  | Возрождение религиозных традиций в духовной жизни | § 48–49 |  |  |
| 85–86 | Россияна рубеже ХХ–XXI веков | 2 | УПОЗ | Экономика. Политическое развитие. Культура. Внешняя политика | ***Уметь*** характеризовать события и явления | Тест,вопросы | Россияи вызовы глобали-зации | Повторение |  |  |
| 87–89 | Россияв ХХ–XXI веках | 3 | УПОЗ |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Итоговое повторение | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  |  |  |  |

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общегообразования» [↑](#footnote-ref-1)
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263 [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» [↑](#footnote-ref-3)